

Да ли је реализаторима наставе математике у нас потребан часопис о истраживању математичког образовања?

(Поводом 15 бројева и 8 година излажења овог часописа)

Даниел А. Романо

Главни и одговорни уредник,
e-mail: imvibl@hotmail.com

Као почетак овог текста позваћу се на Присцилу Бремсер (Priscilla Bremser, Middlebury College, од 10.07.2014.) када она износи ставове заједнице реализатора наставе математике Сједињених Држава да постоје потребе за специфичним часописем у којем би били публиковани корисни текстови везани за математичко образовање свих нивоа. Она, при томе, постављајући питање зашто им је потребан такав часопис износи сугестију да би текстови у таквом часопису требало да буду прихватљиви за све наставнике који се не баве истраживањима и, према томе, не користе се научним вокабуларом.

Када сам формирао часопис „ИМО – Истраживање математичког образовања“ (ISSN (p) 2303-4890, ISSN 1986-518X), написао сам да ће то бити хуманистичко-математички часопис који ће прихватати за публикавање радове који се односе на:

- Развој теорија математичког образовања;
- Примјену теоријских модела у математичкој наставној пракси;
- Психологију математичког образовања;
- Филозофију и социологију математичког образовања,
- Истраживање наставе праксе;
- Истраживање математичких програма; и
- Публиковане математичке књиге (приказ и/или критички приказ);

свих нивоа образовања: предшколско образовање, нижих и виших разреда основне школе, средњошколски ниво и академско образовање.

Сада, децембар 2016. године, протекло је 8 година током којих је публиковано 67 чланака у 15 бројева овог часописа. Аутори прилога су из Босне и Херцеговине, Србије и Македоније. Ту је нашло своје мјесто и пет превода са енглеског језика.

Унутар наших заједница математичара, реалозатора наставе математике и истраживача математичког образовања још увијек се не осјећа потреба за међусобним разумијевањем. Напротив, због континуираног нарастања нетолеранције између ове три академске групације још увијек се не може контатовати постојање потребе за утврђивањем и објешњавањем домена којима би се обе три групе репрезентовале једна другој. Радни математичари али и знатан број средњошколских наставника математике под снажним утицајем ових првих одбацује признавање Истраживања у математичком образовању као дио математичких истраживања. Због оваквих њихових ставова, управо се дешава оно на шта сам упозоравао у својим текстовима прије више година да ће особе са нематематичким образовањем одлучивати о математичком образовању.

Садржај публикованих бројева

Vol. VIII (2016), Broj 15

| Autor(i) | Naslov rada | Vrsta | Stranice |
|---------------------------------------|---|--------------------------------|----------|
| Miomir Anđić i Aleksandar M. Anđić | Metodičke transformacije sadržaja u univerzitetskoj nastavi matematike | stručni rad | 1-8 |
| Даниел А. Романо | Пројена успјешности на пријемном испиту | оригинални истраживачки рад | 9-16 |
| Selman Repišti | The challenge of teaching and learning statistics in tertiary education | | 17-26 |
| Даниел А. Романо | Да ли је реализаторима наставе математике у нас потребан часопис о истраживању математичког образовања? | | 27- |

Vol. VIII (2016), Broj 14

| Autor(i) | Naslov rada | Vrsta | Stranice |
|--|---|--------------------------------|----------|
| Goran Cvijanović: | Konceptualizacija pojma rana algebra i ranoalgebarsko mišljenje | stručni rad | 1-8 |
| Златана Петровић и Синиша Црвенковић: | 10 K+2 Модел успешног наставника математике | оригинални истраживачки рад | 9-46 |
| Милан В. Живановић и Јелена Стојкановић | Примјер активног учења статистике у средњој школи | стручни рад | 47-53 |

Vol. VII (2015), Broj 13

| Autor(i) | Naslov rada | Vrsta | Stranice |
|--|---|--------------------------------|----------|
| Siniša Crvenković, Mirela Mrda, Daniel A. Romano, Marina Zubac: | Analiziranje matematičkih zadataka korištenjem MATH taksonomije | originalni istraživački rad | 1-12 |
| Данијела Митровић: | Математика и језик. II | стручни рад | 12-19 |
| Сњежана Јовичић | Геометријски садржаји у настави математике нижих разреда основне школе | стручни рад | 21-28 |
| Јована Миљић, Синиша Црвенковић и Даниел А. Романо: | Истраживање компатибилности мишљења ученика и наставника о настави математике | оригинални истраживачки рад | 29-59 |
| Јована Миљић и Синиша Црвенковић | Инклузивно образовање у настави математике | стручни рад | 61-72 |

Vol. VII (2015), Broj 12

| Autor(i) | Naslov rada | Vrsta | Stranice |
|---|---|--------------------------------|----------|
| Tatjana Atanasova- Pachemska, Limonka Lazarova, Jordance Arsov, Sanja Pacemska and Zoran Trifunov: | Determination of the factors that form the students' attitude towards mathematics | original research article | 1-8 |
| Синиша Црвенковић, Мирела Мрђа и Даниел А. Романо | Како студенти учитељског програма схватају троугао / троугао | оригинални истраживачки рад | 9-16 |
| Snježana Jovičić: | Geometrijske paradigme Katherine Houndement i Alaina Kuzniaka | stručni rad | 17-23 |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|-------|
| Миљана Миловановић и Даниел А. Романо: | Деаскриптивна анализа Истраживања математичког образовања у Републици Српској у периоду 2011-2015 | оригинални истраживачки рад | 25-36 |
| Selman Repišti | Some common mistakes of data analysis and their interpretation in biomedical sciences | Original research paper | 37-46 |

Vol. VI (2014), Broj 11

| Autor(i) | Naslov rada | Vrsta | Stranice |
|---|--|--------------------------------|----------|
| Синиша Црвенковић, Даниел А. Романо и Милован Винчић: | Један примјер генеричке декомпозиције концепта експоненцијалне функције | оригинални истраживачки чланак | 1-17 |
| Selman Repišti: | ROC krive u prihološkoj statistici na primjeru potencijala osobina ličnosti za distinkciju iznadprosječno i ispodprosječno optimističkih osoba | stručni rad | 19-30 |
| Selman Repišti: | Edukativna vrijednost reprezentativnih kurseva statistike dostupnih putem platformi za učenje na daljinu | originalni istraživački rad | 31-42 |
| Загорка Цацановић | Стратегије сабирања бројева до 20 и до 1000 | стручни рад | 43-51 |
| Даниел А. Романо: | Једно истраживање студентских разумијевања импликације | оригинални истраживачки рад | 53-58 |

Vol. VI (2014), Broj 10

| Autor(i) | Naslov rada | Vrsta | Stranice |
|--|--|--------------------------------|----------|
| Даниел А. Романо: | Анализа резултата пријемног теста из математике на Машинском факултету у Бањој Луци одржаног 01.07.2013. | оригинални истраживачки чланак | 5-24 |
| Нена-Јелена Мариловић | Принципијелно-филозофска опредјељења друштвене заједнице инволвирана у курикулумима математике у нижим разредима основне школе у нас | стручни рад | 25-30 |
| Нена-Јелена Мариловић и Ивана Марковић | Компаративна анализа наставног плана и програма математике за четврти разред основношколског образовања и васпитања у Републици Српској | стручни рад | 31-35 |
| Ивана Марковић | Стратегија множења вишецифрених бројева – теорија и пракса | стручни рад | 37- 43 |
| Zagorka Bogdanović | Komparativna analiza nastavnog plana i programa matematike za peti razred osnovnoškolskog obrazovabnja u Republici Srpskoj | stručni rad | 45-58 |
| Редакција | Прва регионална радионица о истраживању математичког образовања у нижим разредима основне школе, Педагошки факултет, Бијељина 25-27.10.2013. | izvještaj | 59-63 |

Vol. V (2013), Broj 9

| Autor(i) | Naslov rada | Vrsta | Stranice |
|----------------------|---|-------------------------|----------|
| Danijela Novaković i | Koncepti geometrijskog pojma kružnice kod | originalni istraživački | 5-12 |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|-------|
| Daniel A. Romano: | predškolske djece | članak | |
| Zlatan Marković: | Pojam paralelograma u nižim razredima osnovne škole | originalni istraživački članak | 13-22 |
| Jelena Kartuma i Zlatan Marković: | Komparativna analiza nastavnog plana i programa matematike za treći razred osnovne škole | pregledni rad | 23-42 |
| Вања Марковић и Даниел А. Романо: | Шта су социо-математичке норме и како их препознати у настави математике у нижим разредима основне школе? | stručni rad | 43-52 |
| Zagorka Bogdanović | Rešavanje problemskih matematičkih zadataka – alat za kognitivni razvoj | stručni rad | 53-57 |
| Горан Ђеклић и Вања Марковић: | Компаративна анализа наставног плана и програма математике за други разред основне школе у Републици Српској | stručni rad | 59-67 |

Vol. V (2013), Broj 8

| Autor(i) | Naslov rada | Vrsta | Stranice |
|--------------------------------------|--|--------------------------------|----------|
| Daniel A. Romano | Koncept matematičko-metodičkih znanja koja mogu sticati studenti drugog ciklusa učiteljskog programa na Pedagoškom fakultetu u Bijeljini | prethodno saopštenje | 5-12 |
| Јун Сун Ли и Херберт Гинсбург | Погрешно мишљење (предрасуде) учитеља раног образовања о математичком образовању младе дјеце | превод са Енглеског језика | 13-21 |
| Bosa Manojlović | Geometrijski pojam trostranika / trougla kod predškolske djece | stručni rad | 23-31 |
| Zlatan Marković | Poteškoće i dileme sa kojima se susreću učitelji prilikom uvođenja prave u nižim razredima osnovne škole | originalni istraživački članak | 33-43 |
| Нена- Јелена Мариловић | Филозофија математичког образовања | прегледни рад | 45-53 |
| Ивана Марковић | Од проблема у настави математике до проблема у истраживању математичког образовања | стручни рад | 55-66 |
| Zagorka Bogdanović | Strategije rešavanja matematičkih zadataka u nižim razredima osnovne škole | stručni rad | 67-74 |

Vol. IV (2012), Broj 7

| Autor(i) | Naslov rada | Vrsta | Stranice |
|---|---|--------------------------------|----------|
| Branislav Boričić, Daniel A. Romano i Vladan Todić: | Logičko obrazovanje studentata studijskog programa za vaspitače | originalni istraživački članak | 5-16 |
| Siniša Crvenković, Milijana Milovanović i Daniel A. Romano | Neke dileme i pitanja koje se prirodno pojavljuju pri uvođenju pojma 'ugao' u nižim razredima osnovne škole | originalni istraživački članak | 17-30 |
| Selman Repišti | Problem razumijevanja varijance i kovarijance, i postupaka njihovog računanja u psihometriji | stručni rad | 31-43 |

Vol. IV (2012), Broj 6

| Autor(i) | Naslov rada | Vrsta | Stranice |
|----------|-------------|-------|----------|
|----------|-------------|-------|----------|

| | | | |
|---|---|--------------------------------|-------|
| Bojana Zlokapa: | Komentar na tekst "(Na)učiti kako se uči (Matematika)" autora profesora Milana Matijevića | Kritički prikaz | 5-7 |
| Nena - Jelena Marilović: | Komentari na tekst "O jednom testiranju učenika petog razreda" Branislava Popovića, Nastava matematike, LI (3-4)(2006), 25-29 | Kritički prikaz | 9-14 |
| Милијана Миловановић, Александар Петојевић и Даниел А. Романо: | Једно истраживање о концептима рјешавања линеарних једначина и неједначина студената учитељског програма | originalni istraživački članak | 15-24 |
| Ivana Stjepanović: | Matematičko modelovanje u osnovnoj školi | stručni rad | 25-29 |

Vol. III (2011), Broj 5

| Autor(i) | Naslov rada | Vrsta | Stranice |
|--|--|--------------------------------|----------|
| Slagjana Jakimovik: | Initial problem solving competencies of first year students of studies for elementary school teachers at the Pedagogical faculty in Skopje (2006/07-2009/10) | Original Research Article | 5-12 |
| Branislav Boričić, Daniel A. Romano i Milovan Vinčić: | Kompetencije srednjoškolaca o ranim konceptima prirodnim brojevima | Originalni istraživački članak | 13-19 |
| Zagorka Lozanov-Crvenković: | Prikaz knjige: David Salsburg, The Lady Tasting Tea, How Statistics Revolutionized Science in the Twentieth Century, W.H. Freeman and Company, 2001, ISBN 0-8050-7134-2 (pbk.) | Prikaz knjige | 21-23 |
| Milijana Ostojić: | Aplikacije i modelovanje - dva izvještaja | Stručni rad | 35-42 |
| Vojislav Petrović | Duško Jojić: Elementi enumerativne kombinatorike, NAŠA KNJIGA, BEOGRAD 2011, SRBIJA, ISBN 978-86-85633-11-9, COBISS.SR-ID 185475340, B5, 1-266 pp. | Prikaz knjige | 43-44 |

Vol. III (2011), Broj 4

| Autor(i) | Naslov rada | Vrsta | Stranice |
|--|---|--------------------------------|----------|
| Daniel A. Romano, Vladan Todić: | Nekoliko napomena o odnosu teorija i prakse matematičkog obrazovanja učitelja | Originalni istraživački članak | 5-16 |
| Vanja Marković: | Kako koristiti matematičko modelovanje otvorenih zadataka pri istraživanju matematičkog obrazovanja | Stručni članak | 17-22 |
| Alan H. Schoenfeld: | Namjere i metode u istraživanju matematičkog obrazovanja | Prevod sa Engleskog jezika | 23-34 |
| Zlatan Marković: | Matematičko modelovanje u matematičkom obrazovanju | Pregledni rad | 35-50 |
| Mirjana Radiša: | Vrednosti u matematičkom obrazovanju | Stručni rad | 51-66 |

Vol. II (2010), Broj 3

| Autor(i) | Naslov rada | Vrsta | Stranice |
|--|--|--------------------------------|----------|
| Senka Ibrahimpašić, Bernadin Ibrahimpašić i Daniel A. Romano: | Argumentacija slutnje (tj. formiranje hipoteze) o nivoima razumijevanja osnovnoškolske aritmetike i algebre студената Педагошког факултета Универзитета у Бићацу | Originalni istraživački članak | 3-14 |
| Branislav Boričić, | | Originalni istraživački | 15-25 |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|-------|
| Bernadin Ibrahimpašić, Edin Lidan i Daniel A. Romano: | <u>Utvrđivanje nivoa razumjevanja nekih osnovnih logičkih pojmova studenata studijskog programa za predškolsko obrazovanje na pedagoškim fakultetima u Bihaću i Bijeljini</u> | članak | |
| Daniel A. Romano: | <u>Kako (budući) učitelji razumiju algebarske generalizacije -jedno istraživanje o parnim i neparnim brojevima</u> | Originalni istraživački članak | 27-32 |
| Daniel A. Romano Vladan Todić Milovan Vinčić | <u>Jedno utvrđivanje geometrijskih kompetencija studenata studijskog programa za obrazovanje učitelja</u> | Originalni istraživački članak | 33-45 |

Vol. II (2010), Broj 2

| Autor(i) | Naslov rada | Vrsta | Stranice |
|--------------------------|---|----------------------------|----------|
| Daniel A. Romano: | <u>Matematika, Metodika matematike i Istraživanje matematičkog obrazovanja - tri srodna a tako različita domena</u> | Editorial | 3-10 |
| Paul Ernest: | <u>Šta je filozofija matematičkog obrazovanja?</u> | Prevod sa engleskog jezika | 11-20 |
| Uri Leron: | <u>Porijeklo matematičkog mišljenja</u> | Prevod sa engleskog jezika | 21-25 |

Vol. I (2009), Broj 1

| Autor(i) | Naslov rada | Vrsta | Stranice |
|---|--|--------------------------------|----------|
| Daniel A. Romano: | <u>Istraživanje matematičkog obrazovanja</u> | Editorial | 1-10 |
| Luis Radford: | <u>Teorije u matematičkom obrazovanju: Jedna kratka studija o njihovim konceptualnim razlikama</u> | Prevod sa engleskog jezika | 11-22 |
| Daniel A. Romano: | <u>Teorije matematičkog obrazovanja: Prvi dio: RME-teorija</u> | Pregledni rad | 23-35 |
| Dragan Matić i Daniel A. Romano: | <u>Obrazovanje nastavnika matematike za osnovnu školu – novi curriculum</u> | Originalni istraživački članak | 37-51 |