

СТАВОВИ РОДИТЕЉА ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА ПРЕМА УЧЕЊУ СТРАНОГ ЈЕЗИКА

Србислава Павлов*, Тања Бркљач**

Стручни рад DOI 10.7251/NSK1901079P УДК 37.012:51-053.4:81'243 COBISS.RS-ID 8338200

Резиме

У раду су приказани резултати истраживања које је имало за циљ да испита ставове родитеља деце предшколског узраста према учењу страног језика. Узорак је обухватио 126 испитаника чија деца похађају ПУ „Драгољуб Удицки” из Кикинди. Примењен је инструмент Упитник о ставовима

родитеља деце предшколског узраста према учењу страног језика.

Добијени резултати потврђују основну хипотезу да родитељи деце предшколског узраста имају позитиван став према учењу страног језика. Испитаници, њих 121 (96%), су се изјаснили да би највише волели да њихова деца науче енглески језик. Са „слажем се”, на тврдњу Дете треба што раније да почне да учи страни језик одговорило је највише испитаника, њих 65 (51,60%), док 57 (45,20%) сматра да би да учење страног језика требало да буде део обавезног програма у предшколској установи.

Кључне речи: родитељи, деца предшколског узраста, учење страног језика.

*Србислава Павлов је магистар педагошких наука, запослена у Високој школи струковних студија за образовање васпитача у Кикинди.

E-mail: srbislavapavlov@yahoo.com

**Тања Бркљач је наставник енглеског језика, запослена у Високој школи струковних студија за образовање васпитача у Кикинди.

E-mail: tanjabrkljac@gmail.com

Увод

Усвајање или учење страног језика је веома важно јер учење страног језика представља јединствен феномен. Оно се одвија у личном и друштвеном контексту, те приликом истраживања учења страног језика треба узети у обзир контекст у коме се оно одвија (Gardner, 1985, према: Грубор, 2012). Кад је реч о периоду када са учењем страног језика треба почети, најчешће се сматра да је најповољнији период за то рани узраст, односно, период када је, према Пијажеу, дете на нивоу конкретних операција и на основу својих когнитивних и психофизичких могућности у позицији да са лакоћом почне са учењем страног језика. У том периоду, дакле, дете разуме само оно што види, чује, дотакне. Апстрактни и симболички системи су му страни, па тако и граматички систем језика. Имајући у виду Пијажеово учење, Богавац (2010) закључује да успех у учењу страног језика зависи од спремности и воље детета.

Међутим, утицај родитеља на учење уопште, па тако и на учење страног језика, не сме се занемарити. Ставови родитеља у великој мери утичу на понашање детета,

развијање радних навика, па и на формирање ставова саме деце према учењу, школи и усвајању нових садржаја. У окружењу дечјег вртића, где на дете утичу васпитач, друга деца и атмосфера саме средине, дете је најчешће спремно на усвајање нових знања јер такву активност и очекује. Ипак, у ситуацији кад треба у вртић увести учење страног језика, као активност која је добровољна, и у њој можда неће учествовати цела васпитна група, веома велику улогу на дететово прихватање (или неприхватање) ове активности имаће став родитеља. Уколико родитељи прихватају идеју да је рани период најповољнији за учење страног језика, да у предшколском узрасту ова, иако додатна, активност за дете није оптерећење него, напротив, начин да се што раније прошире општа знања, развије дух толеранције и створи основа за даље учење страног језика које ће детету у школском узрасту бити обавеза, може се претпоставити да ни код детета ова активност неће изазвати отпор. На став родитеља према раном учењу страног језика може утицати лично искуство, значај који родитељи придају учењу страних језика уопште, став

према раном учењу страног језика, спремност да сносе додатне трошкове које ова активност подразумева, те информисаност родитеља о начину реализације ове активности у вртићу. Уколико родитељи располажу са довољно информација о томе како ће се учење страног језика у вртићу реализовати, којим методама, у коликим групама, односно како ће време посвећено учењу страног језика бити инкорпорирано у редовне активности у којима дете свакодневно учествује, лакше ће и донети одлуку о томе желе ли или не да њихово дете с учењем страног језика почне у предшколском узрасту.

Усвајање или учење страног језика

У свакодневном говору веома често се, као синоними, јављају појмови усвајање матерњег и другог језика и учење. По аутору Клејну (Klein) усвајање је спонтано учење које се дешава у природном окружењу (Klein, 1986, према: Шуваковић, 2015), према чему се усвајање дешава само унутар заједнице која тим језиком говори и зависи од друштвенокултурног контекста. Усвајање у природном

окружењу не мора бити само спонтано, него се може јавити и институционализовано и инструкционо (Шуваковић, 2015). Крешен (Krashen) упућује на животну доб као пресудну за усвајање језика, те наводи усвајање језика као несвесни процес који одликује узраст од рођења до десете године и односи се на матерњи али и на језик друштвене средине или други страни језик (Krashen, 1981; Krashen, Terrell, 1983, према: Шуваковић, 2015). Према Кардону, учење нематерњег језика представља рационалан и структуриран процес који тежи експлицитном знању формалних аспеката (Cardona, 2001, према: Шуваковић, 2015), те се везује за исправљање грешака и експлицитно приказивање граматичких правила Шуваковић, 2015). Александра Шуваковић (2015) наводи да по свим когнитивним, неурофизиолошким, психолошким и социолингвистичким параметрима рано учење страног језика спада у категорију усвајања истичући при том постојање три категорије које га сврставају у нову категорију: релативно кратак период излагања циљном страном језику; друштвена заједница која не користи свакодневно и спонтано конкретни страни језик и инс-

титуционалност – када се процес одвија у оквирима образовног система (Шуваковић, 2015), те ће мо из тог разлога прихватити појам раног учења страног језика деце предшколског узраста у вртићу.

Ставови према страном језику

Ставови представљају кључни концепт за објашњавање мисли, осећања и активности везаних за људе, ситуације и идеје (Bordens, Horowitz, 2008, према: Грубор, 2012). У оквиру истраживања из области хуманистичких наука, испитивање ставова има за циљ да објасни различите врсте друштвених збивања (Rot, 2003, према: Грубор, 2012), као и да предвиди одређено понашање појединца и/или група (Ajzen, Fishbein, 2005; Bohner, Wänke, 2002; Pennington, 1997, према: Грубор, 2012).

Постоји велики број дефиниција које на најобухватнији начин покушавају да објасне значење ставова. Заједнички именитељ за све њих је да су ставови диспозиције стечене процесом социјализације и да се веома тешко мењају (Мићевић Карановић, 2013). Ајзенк (Eysenk) сматра да ставови

представљају интеграцију више специфичних односа према објектима, те да је овај индуктивни модел формирања ставова карактеристичан за формирање ставова према друштвено важним питањима (Eysenk, 1954, према: Хрњица, 1990). Став, као појам, представља сложен конструкт који у себи обједињује три компоненте – когнитивну, емотивну и конативну, те представља менталну спремност за одређени начин реаговања и као такав утиче на то како појединац опажа поједине објекте, шта мисли о њима и како емоционално реагује на њих. Ставови редовно имају и динамичко дејство, делују као мотиви и подстичу и утичу на поступке појединца (Rot, 2003, према: Грубор, 2012). На формирање ставова делују три групе фактора – култура, примарне и секундарне социјалне групе у којима појединац живи и особине личности (Хрњица, 1990). Ставови су у основи лични и не могу се директно мерити. На њих утичу различита искуства и утицаји разних чинилаца социјализације и директно су повезани са људским поступцима или понашањем (Bordens, Horowitz, 2008, према: Грубор, 2012).

Када је реч о ставу испитаника према енглеском језику и учењу енглеског језика, односно језичком окружењу и ставу према изворним говорницима, као што је већ речено, на формирање ових конкретних ставова утичу и лични фактори. Лако је претпоставити да ће особа која говори један или више страних језика бити позитивно опредељена ка идеји да и њено дете овлада страним језицима, и то што раније. У АП Војводини говори се више од 15, док је 6 језика у службеној употреби, тако да је вишејезичност карактеристична за ово подручје (Попов и Радовић, 2016). Живот у мултикултурној и вишејезичној средини, односно у вишенационалним браковима који су у нашем окружењу врло честа појава, може утицати и да дете из такве породице и само буде билингвално, односно отворено за нове, мање или више стране, језике и њихово усвајање.

Велики утицај на учење страног језика имају и друштвени фактори. Тај утицај се остварује индиректно или, пошто друштвени фактори утичу на обликовање ставова који утичу на исход учења, преко ставова, или, пак, одређивањем могућности за учење ко-

је појединац искуси (припадност одређеној социо-економској класи или етничко порекло (Ellis, 1994, према: Грубор, 2012)). Сходно великој улози родитеља и њиховом утицају на предшколско дете, можемо претпоставити да ће ставови родитеља према учењу страног језика утицати на дете.

Методологија истраживања

Метод

Основни проблем нашег истраживања постављен је у форми истраживачког питања: Какви су ставови родитеља деце предшколског узраста према учењу страног језика?

Циљ спроведног истраживања био је да се утврде ставови родитеља деце предшколског узраста према учењу страног језика

У истраживању смо пошли од основне хипотезе: *Родитељи деце предшколског узраста имају позитиван став према учењу страног језика.*

Користили смо методу теоријске анализе и дескриптивну методу, а од техника – анализу садржаја и анкетирање.

Узорак

Истраживањем је обухваћено 126 испитаника – родитеља деце предшколског узраста из ПУ „Драгољуб Удицки” из Кикинде. Испитано је 28 очева, што чини 22,20% и 98 мајки, односно 77,80% од укупног броја испитаника. Без основне школе је 2 (1,6%) испитаника, са основном 8 (6,3%), средњом 53 (42,1%), вишом 23 (18,3%), док је са високим образовањем 38 (30,2%) и завршеним докторским студијама 2 (1,6%).

Инструмент

За истраживање је коришћен инструмент *Упитник о ставовима родитеља деце предшколског узраста према учењу страног језика*. Скалер за истраживање ставовова родитеља о учењу страног језика је преузет од Жељке Кнежевић и Ане Шенјуг Голуб (Кнежевић и Šenjug Golub, 2015) и модификован и прилагођен нашем истраживању. Родитељи су одговарали на постављена питања и тврдње који су формулисани у складу са циљем истраживања. Испитаници су бележили степен слагања или неслагања са наведе-

ном тврдњом на петостепеној скали чији су степени слагања гласили „уопште се не слажем”; „не слажем се”; „неодлучан/а сам”, „слажем се” и „уопште се не слажем”, уносећи знак X у одговарајућу колону.

Метријске карактеристике инструмента одређене су применом *Cronbach-Alpha* методе као коефицијентом поузданости. Добијени коефицијент за инструмент износи $\alpha = 0,593$ на овом узорку. За будућа истраживања било би пожељно извршити извесне корекције ради повећања коефицијента поузданости.

Ток истраживања и статистичка обрада података

Истраживање је спороведено током априла и маја 2018. године у вртићима ПУ „Драгољуб Удицки” у Кикинди. Анкетирање је било добровољно, анонимно и завореног типа. Статистичка обрада података извршена је уз коришћење *SPSS 23.0 for Windows*.

Резултати истраживања

Полазећи од претпоставке да на став родитеља према раном учењу страних језика утиче лично

искуство, испитаницима је постављено питање јесу ли похађали курс страног језика и како процењују своје знање страног језика.

Резултати указују да је 39 (31%) испитаника похађало курс страног језика, 84 (66,7%) није, док 2 (0,8%) испитаника нису дали одговор. Од 126 испитаника, 30 (23,8%) је своје знање страног језика проценило као основни ниво, 63 (50%) као средњи, 19 (15,10%) као виши, док је 9 (7,1%) изјавило да не говори страни језик. Добијени резултати указују да испитаници родитељи у највећем броју говоре страни језик.

Имајући у виду чињеницу да живимо у мултикултуралној средини, да у Војводини постоји велики број мешовитих бракова, те да дете у свакодневном окружењу може чути различите језике, као и да се самим тим можда може препоставити да родитељи желе да и њихова деца говоре неколико језика, у упитнику се нашло и питање који страни језик би испитаници волели да њихово дете говори. Понуђени су следећи језици: енглески, немачки, француски и

неки други, а остављена је и могућност испитаницима да сами допишу неки други језик. Родитељи су се изјаснили да би највише волели да њихова деца науче енглески језик, како се изјаснио 121 (96%) испитаник, затим немачки 3 (2,4%), француски 2 (1,6%). И поред назначеног упутства да се испитаници одлуче за један страни језик који би желели да њихово дете говори, њих 38 (6,34%) навело је још један. То су: мађарски 6 (15,79%), италијански 4 (10,52%), шпански 2 (5,26%). Међу одговорима нашли су се и руски језик - 1 (2,63%), али и арапски 1 (2,63%) и кинески 1 (2,63%). Известан број испитаника навео је и по два и три страна језика, наводећи најчешће немачки и француски језик.

У жељи да сазнамо какав став имају родитељи предшколског детета према узрасту када дете треба да почне да учи страни језик, у Упитник је уврштено питање отвореног типа *Сматрам да дете треба да почне са учењем страног језика са...* Добијени резултати су приказани у Табели 1.

Табела 1

Фреквенцијска анализа одговора на тврдњу: Сматрам да дете треба да почне са учењем страног језика са...

<i>Сматрам да дете треба да почне са учењем страног језика са...</i>	Одговори	
	<i>F</i>	<i>%</i>
до 2 године	7	5,6
3 године	3	2,4
4 године	5	4
5 година	36	28,6
6 година	35	27,8
7 година	33	26,2
8 година	3	2,4
9 година	2	1,6
10 година	1	0,8
12 година	1	0,8
Укупно:	126	100

Анализом добијених резултата у Табели 1 уочавамо да највећи број родитеља сматра да деца треба да почну учење страног језика са 5 година, 36 (28,6%) испитаника, затим са 6, 35 (27,8%) и са 7, 33 (26,2%). Најмање родитеља се определило за одговоре: са 12 година, 1 (0,8%) и 10, 1 (0,8%). Седам испитаника (5,6%) навело је да са учењем страног језика дете треба да почне до друге године живота.

Како су ставови родитеља према учењу страног језика детета предшколског узраста основна

тема овог истраживања, конструисани Упитник имао је за циљ да обезбеди што је више могуће информација о томе какви су помешани ставови, те шта утиче на њихово формирање. Након прикупљања попуњених упитника, приступили смо фреквенцијској анализи одговора родитеља деце предшколског узраста. Дескриптивни приказ одговора испитаника (фреквенције и проценти) на постављене тврдње из Упитника приказани су у Табели 2.

Табела 2

Фреквенцијска анализа одговора на тврдње из Упитника о ставовима родитеља деце предшколског узраста према учењу страног језика

Тврдње	Уопште се не слажем		Не слажем се		Неодлучан/а сам		Слажем се		Потпуно се слажем		M
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
	Дете треба што раније да почне да учи страни језик.	6	4,80	18	14,30	8	6,30	65	51,60	29	
Дете треба да гледа цртане филмове на страном језику како би лакше и брже усвојило страни језик.	4	3,20	18	14,30	23	18,3	61	48,40	20	15,90	3,60
Требало би да учење страног језика буде део обавезног програма у предшколској установи.	6	4,80	29	23,00	12	9,50	57	45,20	22	17,50	3,48
Подстичем своје дете да учи страни језик који га занима.	2	1,60	9	7,10	6	4,80	64	50,80	45	35,70	4,12
Подстичем своје дете да учи страни језик за који сматрам да	2	1,60	7	5,60	5	4,00	67	53,20	45	35,70	4,16

ће му бити од помоћи у будућности (школовање, посао...).												
Учење страног језика позитивно утиче на целокупни развој детета.	2	1,60	3	2,40	8	6,30	63	50,00	50	39,70	4,24	
Претходно учење једног страног језика утиче на лакше савладавање другог страног језика.	1	0,80	20	15,90	11	8,70	63	50,00	31	24,60	3,82	
Учење страног језика пре поласка у основну школу може отежати правилно усвајање матерњег језика.	30	23,80	68	54,00	14	11,1	13	10,30	1	0,80	2,10	
Учење страног језика пре поласка у основну школу олакшаће детету учење тог истог страног језика у	0	0	13	10,30	7	5,60	55	43,70	51	40,50	4,14	

школи.												
Учење страног језика у вртићу оптерећују ће је за дете.	29	23,00	55	43,70	23	18,3	16	12,70	3	2,40	2,28	
Усвајање знања из области развоја говора, почетних математичк их појмова, упознавања околине много је важније од учења страног језика.	11	8,70	31	24,60	34	27,0	36	28,60	14	11,10	3,09	
Способност комуникац ије на страном језику важно је за будућност мог детета.	0	0	11	8,70	4	3,20	69	54,80	42	33,30	4,13	
Рани почетак учења страног језика доприноси стварању позитивних ставова према другим културама и народима.	4	3,20	18	14,30	5	4,00	68	54,00	31	24,60	3,83	

Анализом резултата представљених у Табели 2 уочавамо да је на тврдњу *Дете треба што раније да почне да учи страни језик* највише испитаника, њих 65 (51,60%) одговорило са *слажем се*, а најмање, 6 (4,80%) испитаника, са *не слажем се*.

На тврдњу *Дете треба да гледа цртане филмове на страном језику како би лакше и брже усвојило страни језик* највише испитаника, њих 61 (48,40%) одговорило је са *слажем се*, а најмање, 4 (3,20%) испитаника, са *не слажем се*.

Највише испитаника 57 (45,20%) сматра да би да учење страног језика требало да буде део обавезног програма у предшколској установи, те су одговорили да се слажу, а 6 (4,80) се уопште не слаже.

Наши испитаници су одговорили да подстичу своје дете да учи страни језик који га занима. Највише њих, 64 (50,80%) испитаника, одговорило је да се слаже, а најмање 2 (1,6%) испитаника да се уопште не слаже са овом тврдњом.

На постављену тврдњу *Подстичем своје дете да учи страни језик за који сматрам да ће му бити од помоћи у будућности (школовање, посао...)* највише ис-

питаника 67 (53,20%) је одговорило да се слаже, а најмање 2 (1,6%) да се уопште не слаже.

На тврдњу *Учење страног језика позитивно утиче на целокупни развој детета* највише испитаника, њих 63 (50,00%) одговорило је са *слажем се*, а најмање 2 (1,60%) испитаника са *уопште се не слажем*.

На тврдњу *Претходно учење једног страног језика утиче на лакше савладавање другог страног језика*, њих 63 (50,00%) одговорило је са *слажем се*, а најмање испитаника, само 1 (0,80%) са *уопште се не слажем*.

Највише испитаника 68 (54,00%) одговорило је да *не слаже* са тврдњом *Учење страног језика пре поласка у основну школу може отежати правилно усвајање матерњег језика*, а најмање испитаника – 1 (0,8%) се определило за ову тврдњу одговоривши да се у потпуности слаже.

На тврдњу *Учење страног језика пре поласка у основну школу олакшаће детету учење тог истог страног језика у школи*, њих 55 (43,70%) одговорило је са *слажем се*, а најмање испитаника, њих 7 (5,60%) је одговорило да је неодлучно.

На постављену тврдњу *Учење страног језика у вртићу оптерећујуће је за дете* највише испитаника 55 (43,70%) је одговорило да се не слаже, а најмање – 3 (2,4%) да се потпуно слаже.

На тврдњу *Усвајање знања из области развоја говора, почетних математичких појмова, упознавања околине много је важније од учења страног језика* највише испитаника 36 (28,60%) је одговорило да се слаже, 34 (27%) је неодлучно, а најмање 11 (8,7%) да се уопште не слаже.

На постављену тврдњу *Способност комуникације на страном језику важна је за будућност мог детета* испитаници су, њих 69 (54,80%) највише опредељени за одговор *слажем се*, а најмање 11 (8,70%) за одговор *не слажем се*.

На тврдњу *Рани почетак учења страног језика доприноси стварању позитивних ставова према другим културама и народима* највише испитаника, 68 (54%) је одговорило да се слаже, а најмање, 4 (3,20%) да се уопште не слаже.

Анализа аритметичких средина одговора указује нам су родитељи највише опредељени ($M = 4,24$) за тврдњу *Учење страног језика позитивно утиче на целокупни раз-*

вој детета. Доследност у њиховим ставовима доказује и најмања израчуната аритметичка средина ($M = 2,10$) за тврдњу *Учење страног језика пре поласка у основну школу може отежати правилно усвајање матерњег језика*, као и *Учење страног језика у вртићу оптерећујуће је за дете* ($M = 2,28$). Добијени резултати су охрабрујући јер указују на свесност родитеља о корисности језика у образовању детета и у његовом целокупном развоју.

Закључак

На основу добијених резултата овог малог истраживања можемо закључити да су испитаници – родитељи позитивно опредељени за учење страног језика на предшколском узрасту сматрајући да је узраст од 5 и 6 година најповољнији за почетак учења, те нашу основну хипотезу *Родитељи деце предшколског узраста имају позитиван став према учењу страног језика* потврђујемо. Знање енглеског језика се издвојило као најпожељније и најзначајније за будућност малишана по мишљењу њихових родитеља. Можемо претпоставити да на родитељске ставове утиче њихова све-

сност о развоју савремених информационих технологија где се највише сусрећемо са енглеским језиком. Такође, претпостављамо да економска транзиција у којој се наша земља и даље налази и велики одлив становништа утичу на ставове родитеља, те да жеља родитеља за даљим школовањем деце у иностранству и могућност њиховог запослења у иностраним фирмама у будућности такође представљају значајан фактор у формирању ставова родитеља према раном учењу страног језика њихове деце. Обухватање већег броја испитаника свакако би допринело бољем сагледавању ставова родитеља деце предшколског узраста према учењу страног језика.

Литература

Богавац, Д. (2010). Учење страног језика на раном узрасту. *Иновације у настави*, XXIII, 2010/1, стр. 65–69.

Грубор, Ј. (2012). *Ставови према учењу енглеског као страног језика и њихов утицај на постигнуће*. Филолошки факултет Универзитета у Београду. Необјављена докторска дисертација. Доступно на

<http://doiserbia.nb.rs/phd/fulltext/BG20130313GRUBOR>.

Кнежевић, Ж. и Ђенјуг Голуб, А. (2015). Stav roditelja prema učenju stranih jezika kao jedna od čimbenika razvoja višjezičnosti u učenika. *Napredak br. 1-2*, str. 151–168.

Мићевић Карановић, Ј. (2013). *Водич кроз основне појмове из опште психологије*. Кикинда: ВШС-СОВ.

Попов, С. и Радовић, Д. (2016). *Психолошки аспекти учења страних језика и језика из непосредног окружења*. Сарајево: Peti kongres psihologa Bosne i Hercegovine sa međunarodnim učešćem. Доступно на: <https://www.researchgate.net/publication/315843445>

Хрњица, С. (1990). *Опита психологија са психологијом личности*. Београд: Научна књига.

Шуваковић, А. (2015). *Настава италијанског језика као другог страног језика у раном узрасту* (Необјављена докторска дисертација). Филолошки факултет Универзитета у Београду.

**Srbislava Pavlov
Tanja Brkljac**

**ATTITUDES OF PARENTS
OF PRE-SCHOOL CHILD-
REN TOWARDS LEARNING
A FOREIGN LANGUAGE**

Summary

The paper presents the results of a research whose aim is to examine the attitudes of parents of pre-school children towards learning a foreign language. The sample includes 126 parents whose children attend the 'Dragoljub Udicki' Pre-School Institution in the town of Kikinda (Republic of Serbia). The instrument used is the Questionnaire on the Attitudes of Parents of Pre-School Children Towards Learning a Foreign Language. The results obtained confirm the primary hypothesis that the parents of pre-school children have a positive attitude towards learning a foreign language. 121 (96%) of the examinees say that they would like the most for their children to learn the English language. 65 or 51.6% of the examinees agree with the statement that 'A child should start learning a foreign language as early as possible', whereas

57 or 45.2% say that learning a foreign language should be compulsory in a pre-school institution.

Key words: *parents, pre-school children, learning a foreign language.*

**Србислава Павлов
Таня Брклјач**

**ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ К
ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ**

Резюме

В работе представлены результаты исследования, направленного на отношение родителей дошкольников к изучению иностранных языков. Выборка включала 126 респондентов, чьи дети посещают дошкольное учреждение „Драголюб Улицкий“ из Кикинды. Применен опросник на отношение родителей дошкольников к изучению иностранных языков. Полученные результаты подтверждают основную гипотезу, что родители дошкольников положительно относятся к изучению иностранных языков. 121 (96%) респондент, заявил, что больше всего хотел бы чтобы их

дети изучали английский язык. Со „согласен“ на утверждение „Ребенок должен выучить иностранный язык как можно скорее“ ответило наибольшее количество респондентов, 65(51,60%), а их 57 (45,20%)

считает, что изучение иностранного языка должно быть частью обязательных программы дошкольных учреждений.

Ключевые слова: родители, дети дошкольного возраста, изучение иностранного языка.