

**Рада Стокановић<sup>1</sup>**  
ОШ „Лаза К. Лазаревић“ Клење  
**Данијел Стокановић**  
ОШ „Мика Митровић“ Богатић  
**Драгана Весић**  
Педагошки факултет Бијељина

## АНАЛИЗА РАЗЛИКА У МОТОРИЧКИМ СПОСОБНОСТИМА ИЗМЕЂУ ДЕЧАКА И ДЕВОЈЧИЦА ОД ШЕСТ ГОДИНА

**Сажетак:** Циљ овог рада је утврђивање разлика у моторичким способностима дечака и девојчица од 6 година. За истраживања одабран је узорак од 161 ученика узраста од 6 година (99 дечака и 62 девојчице). Реализовано је на територији Бијељине у школској 2021/2022. За мерење моторичких способности кориштени су тестови: Тапинг руком, Скок удаљ, Трчање 20m, Подизање трупа до седа, Претклон у седу и Полигон натрашке. Обрада података подразумевала је израчунавање дескриптивних статистика, тестирање нормалности дистрибуције Колмогоров-Смирновљевим тестом, те анализирање разлика између полова помоћу t-теста за независне узорке. На основу резултата закључујемо да су дечаки показали боље резултате у тесту за процену брзине (Трчање на 20m) и у тесту за процену мишићне снаге (Скок удаљ), а девојчице у тесту за процену флексибилности (Претклон у седу) и тесту за процену координације (Полигон натрашке).

**Кључне речи:** анализа, полне разлике, моторичке способности, млађи школски узраст.

### Увод

Покрет је део живота деце од самог рођења, јер се радост и срећа добијају управо кроз кретање. Зато је потребно пружити могућност деци да се стално крећу (Wang, 2004). Недостатак кретања доводи до различитих поремећаја и болести, пре свега, прекомерне тежина и нервне напетости (Lakshman, Elks, Ong, 2012) које су све присутније и код деце и код младих. Чињеница је да се слободно време деце и младих све више користи за активности које не захтевају готово никакав

<sup>1</sup> radastokanovic@gmail.com

мишићни напор (Badrić, 2011). Ту се, пре свега, мисли на њихов седентарни начин живота који подразумева физичку неактивност и прекомерно гледање телевизије (Rey-López et al., 2008).

Моторички развој је један аспект развоја који може интегрисати развој и других аспеката (Webster, Martin, Staiano, 2019; Pinilih, Amin, Rositasari, 2021). Важно је да се деца крећу и баве физичком активношћу кроз извођење основних моторичких вештина (Robinson, 2010). Моторичка способност је само један од подсистема који у комбинацији са осталим чини сложену структуру човека (Бокан, 2009). На моторичке способности деце, омладине и људи утичу различита структурална обележја која га одређују као био-психо-социјално интегрисано биће. Старосни распон од 3 до 6 година сматра се критичним периодом у развоју и учењу основних моторичких вештина (Zheng, et al., 2022).

Да би се остварио свестрани развој моторичких потенцијала, неопходно је познавати елементе на које можемо деловати и који су пресудни за реализацију кинезиолошких активности (Sabolč & Lereš, 2012). Моторичка компетенција и здравствена кондиција су важне компоненте за развој и одржавање здравог начина живота деце (Luz et al., 2019).

Деци је потребан низ вештина да би успешно прешла у формално школовање. У учионицама у раном детињству деца морају да овладају својим финим и крупним моторичким вештинама (Cameron, Cottone, Murrain, Grissmer, 2016). Разна истраживања су показала да је основа учења за малу децу физичка интеракција са светом (Hagens, 1994). Физичка активност се сматра важном стратегијом у решавању гојазности у детињству (O'Malley et al., 2017), а бављење истом доноси и низ других позитивних здравствених исхода (Jones, Innerd, Giles, Azevedo, 2020).

Широк спектар вештина у спорту, са високим захтевима за снагом, брзином, издржљивошћу, координацијом и флексибилношћу, представља један од највећих изазова за људске моторичке перформансе (Henatsch & Langer, 1985). Деца учествују у низу физичких активности које захтевају координацију моторичког система, укључујући активности из свакодневног живота као што су игра и спорт (Vedul-Kjelsås, Sigmondsson, Stensdotter, Haga, 2012).

Развој моторичких способности директно утиче на сам раст и развој појединца (Buišić, Cvejić, Živković, Vuković, Pejović, 2013).

Постоји мноштво тестова за процену моторичких способности и дизајнирани су за различите сврхе (Sigmundsson, Newell, Polman, Naga, 2021).

Код деце основношколског узраста моторичке способности се хомогено и континуирано унапређују у функцији узраста и пола. Већ у предшколском узрасту ове способности карактерише постепено неуромишићно сазревање и развој основних модела кретања: ходања, трчања и скакања (Erceg, Zagorac, Katić, 2008).

Рад педијатријских радних терапеута и физиотерапеута често укључује процену и анализу основних моторичких вештина деце школског узраста. Пол је друштвени фактор који интервенише у детету понашање у кретању и учешће у спорту (García, 1994). Међутим, мали број терапеута коментарише полне разлике у годинама стицања ових вештина.

Циљ овог рада је утврђивање разлика у моторичким способностима између група које су подвргнуте истраживању, тј. између дечака и девојчица од 6 година. С обзиром на то да се током раста и развоја моторичке способности мењају, неопходно их је пратити у различитим узрастним добима.

На основу дефинисаног циља, задаци истраживања су утврђивање моторичке способности деце узраста од 6 година, те утврђивање разлике између поменутих субузорака, тј. између дечака и девојчица.

## Метод

У погледу временске одређености ово истраживање је трансферзалног карактера, те се састоји у једнократном мерењу одговарајућих показатеља моторичких способности ученика од 6 година.

Истраживање је спроведено у оквиру редовне наставе физичког васпитања у циљу процене разлика у моторичким способностима између дечака и девојчица од 6 година. За потребе овог истраживања одабран је узорак од 161 ученика првог разреда основне школе – узраста од 6 година и то 99 дечака и 62 девојчице.

Сви ученици су били у потпуности здрави у време спровођења истраживања. Истраживање је реализовано на територији града Бијељине у школској 2021/2022. години.

Моторичке способности мерене су скупом од 6 моторичких

тестова и то:

1. Тест за процену брзине једноставних покрета – Тапинг руком;
2. Тест за процену мишићне снаге – Скок удаљ из места;
3. Тест за процену брзине трчања – Трчање 20m из високог старта;
4. Тест за процену репетитивне снаге – Подизање трупа до седа;
5. Тест за процену флексибилности доњег дела кичменог стуба и задње ложе бута – Претклон у седу;
6. Тест за процену координације – Полигон натрашке.

Ученицима је демонстриран сваки тест и објашњено извођење сваког теста појединачно. Поступак мерења за сваки тест понови се два пута, осим теста репетитивне снаге који је мерен само једном.

Резултати мерења стратистички су обрађени у статистичком пакету за обраду података Statistical Package for Social Sciences SPSS (v20.0, SPSS Inc., Chicago, IL, USA).

Статистичка обрада података подразумевала је израчунавање основних дескриптивних статистика за анализирани варијабле и то: минимална (MIN) и максимална измерена вредности (MAX), аритметичка средина (AS), стандардна девијација (S), скјунис – мера симетричности дистрибуције (SK) и куртозис – мера хомогености дистрибуције (KUR). Тестирана је нормалност дистрибуције Колмогоров-Смирновљевим тестом, те помоћу t-теста за независне узорке анализирана разлика између група које су подвргнуте истраживању, тј. између дечака и девојчица од 6 година.

### Резултати са дискусијом

Анализом података у Табели 1, у којој су приказани дескриптивни статистици анализираних варијабли за узорке испитаника, на основу аритметичких средина и стандардних девијација закључујемо да су резултати прилично хомогени и да је добра дискриминативност мерења у већини варијабли, сем у варијабли Подизање трупа до седа и код дечака и код девојчица.

Анализом минималних и максималних вредности може се видети да је присутан нормалан распон резултата у већини анализираних варијабли, сем у варијабли Полигон натрашке и код дечака и код девојчица.

Табела 1. Дескриптивни статистички за анализиране варијабле.

Варијабла	Пол	MIN	MAX	AS	S	SK	KUR
Полигон на- трашке	дечаци	103	522	198,90	62,29	1,80	6,46
	девојчице	112	552	233,37	73,51	1,39	4,59
Тапинг руком	дечаци	4	29	18,30	3,75	-0,18	1,37
	девојчице	10	23	17,84	2,90	-0,46	0,20
Претклон у седу	дечаци	25	53	41,26	6,10	-0,69	0,40
	девојчице	30	55	43,73	5,65	-0,29	-0,01
Скок удаљ из места	дечаци	72	175	123,01	20,67	0,19	0,01
	девојчице	70	166	113,76	19,34	0,41	0,12
Подизање група до седа	дечаци	2	42	18,75	8,83	0,19	-0,46
	девојчице	0	37	18,76	8,50	-0,36	-0,14
Трчање на 20m	дечаци	39	66	50,03	4,40	0,43	0,91
	девојчице	44	62	51,82	4,53	0,44	-0,58

*Легенда: MIN – минимална измерена вредност; MAX – максимална измерена вредност; AS – аритметичка средина; S – стандардна девојација; SK – мера симетричности дистрибуције; KUR – мера хомогености дистрибуције*

Посматрајући скјуничне вредности, можемо закључити да се у већини варијабли налазе у зони нормалних (до  $\pm 0,5$ ) и дозвољених резултата ( $\pm 1$ ), те да у истим нема значајне асиметрије дистрибуције. Значајна асиметрија дистрибуције се јавља у варијабли Полигон на-трашке и код дечака и код девојчица где имамо вредности веће од 1.

Ако погледамо вредности куртозиса, можемо констативати да су резултати хомогени у скоро свим анализираним варијаблама, сем у варијабли Полигон на-трашке и код дечака и код девојчица где уочавамо повећане вредности. То указује на лептокуртичност расподеле резултата са већим бројем испитаника који имају вредност око аритметичке средине.

Анализом резултата у Табели 2, тестирања нормалности дистрибуције за варијабле које су обухваћене овим истраживањем, закључујемо да нису уочена статистички значајна одступања тестиране дистрибуције од нормалне (теоријске) и код дечака и код девојчица ( $p > 0,01$ ).

Табела 2. Вредности Колмогоров-Смирновљевог теста за анализиране варијабле

Варијабла	Пол	K-S	p	МЕА
Полигон натрашке	дечаци	1,287	0,073	0,129
	девојчице	0,948	0,330	0,120
Тапинг руком	дечаци	0,827	0,827	0,083
	девојчице	0,883	0,416	0,112
Претклон у седу	дечаци	1,547	0,017	0,155
	девојчице	0,611	0,850	0,078
Скок удаљ из места	дечаци	0,847	0,470	0,085
	девојчице	0,733	0,655	0,093
Подизање трупа до седа	дечаци	0,654	0,786	0,066
	девојчице	0,863	0,445	0,110
Трчање на 20m	дечаци	0,927	0,356	0,209
	девојчице	1,231	0,097	0,097

Легенда: *K-S* – Колмогоров-Смирновљев *Z* коефицијент; *p* – ниво статистичке значајности Колмогоров-Смирновљевог *Z* коефицијента; *МЕА* – максимална екстремна разлика између добијене и очекиване дистрибуције

Ниједна вредност максималног екстремног одступања не прелази вредност Колмогоров-Смирновљевог теста и није статистички значајна. То оправдава примену параметријских метода у наставку истраживања.

Табела 3. Приказ података анализе *t*-теста за независне узорке

Варијабла	$AS_1$	$AS_2$	t	p
Полигон натрашке	198,90	233,37	-3,186	0,002
Тапинг руком	18,30	17,84	0,831	0,407
Претклон у седу	41,26	43,73	-2,562	0,011
Скок удаљ из места	123,01	113,76	2,832	0,005
Подизање трупа до седа	18,75	18,76	-0,008	0,994
Трчање на 20m	50,03	51,82	-2,487	0,014

Легенда:  $AS_1$  – аритметичка средина прве групе (дечаци);  $AS_2$  – аритметичка средина друге групе (девојчице); *t* – вредност *t*-теста; *p* – значајност *t*-тест

Прегледом резултата у Табели 3, где су тестиране разлике аритметичких средина деце од 6 година по полу у више варијабли, можемо констатовати да је разлика аритметичких средина посматраних група статистички значајна у варијаблама Полигон натрашке, Претклон у седу, Скок удаљ из места и Трчање на 20m, с обзиром да су вредности t-теста статистички значајне.

Код варијабли Скок удаљ из места и Трчање на 20m та разлика је логички позитивна и у корист је прве групе (дечака), а код варијабли Полигон натрашке и Претклон у седу та разлика је негативна и у корист је друге групе (девојчица).

На основу добијених резултата може се закључити да се дечаци и девојчице од 6 година разликују у погледу моторичких способности. Дечаци су показали боље резултате у тесту за процену брзине трчања – Трчање на 20m и у тесту за процену мишићне снаге – Скок удаљ из места, док су девојчице показале боље резултате у тесту за процену флексибилности доњег дела кичменог стуба и задње ложе бута – Претклон у седу и у тесту за процену координације – Полигон натрашке.

Стога, добијени резултати указују на то да су дечаци доминантнији у способностима које се развијају под утицајем самог телесног вежбања, а девојчице показују боље резултате у погледу флексибилности и координације.

Моторичке способности су једна од најдоминантнијих истраживачких тема у физичкој култури уопште. Резултати различитих истраживања указују на то да су нивои основних моторичких вештина већи код старије деце него код млађе деце. Очигледно је да деца широм света не постижу резултате у овим основним моторичким вештинама, упркос очекивању да би требало да достигну адекватан ниво компетенција до 7. године да би успешно учествовали у спорту, играма и другим облицима физичке активности (Bolger et al., 2021).

Разлике у узрасту, нивоу сазревања за дато хронолошко доба и пратећим претпоставкама о величини тела могу објаснити и разлике у моторичким вештинама (Branta, Haubenstricker, Seefeldt, 1984). Истраживања показују да су дечаци доминантнији у способностима које се развијају под утицајем телесног вежбања, док девојчице показују пуно боље резултате у флексибилности (Badrić, 2011).

Данас се истраживања посебно фокусирају на важност и предиктивну корисност моторичке компетенције на позитивне здравствене исходе (Logan, Ross, Chee, Stodden, Robinson, 2017). Мото-

ричке способности деце побољшавају се продуженом физичком активношћу и моторичким тренингом (Ericsson, 2008), а постоји и веза између неких моторичких и когнитивних вештина (Van der Fels et al., 2015).

Фундаменталне моторичке вештине утичу на физички, друштвени и когнитивни развој деце (Iivonen & Sääkslahti, 2013). Зато се велики број научника бави проблемом прекомерне телесне тежине, која је управо интензивирала темпо научних истраживања (Daniels, 2006). Упркос чињеници да су истраживања значајно повећала знање у овој области сматрамо недостатак интердисциплинарног и развојног приступа је угушио покушаје да се расветли ова растућа криза (Stodden et al., 2008). Изјавили су да су деца са прекомерном тежином имала значајно ниже стварне и перципирани компетенције моторичких вештина од деце без прекомерне тежине (Southall, Okely, Steele, 2004).

Такође, полне разлике у моторичким перформансама деце и адолесцената су добро утврђене (Junaid & Fellowes, 2006). Теоретичари су крајем прошлог века указали да се моторичке вештине могу побољшати кроз праксу, учење и интеракцију са околином, што промовише интеграцију идентификованих секвенцијалних фаза сазревања моторичког развоја (Cleland & Gallahue, 1993). Резултати показују умерену и значајну корелацију између перципираних физичке компетенције и основних моторичких вештина.

Полне разлике су такође пронађене код дечака који су показали вештије моторичке вештине и пријавили већу перципирану физичку компетенцију у поређењу са девојчицама (Robinson, 2010). Период до шесте године је критичан у смислу развоја основних моторичких вештина (Iivonen, Sääkslahti, Nissinen, 2011) које су предуслови за физички активан начин живота у каснијем животу (Stodden et al., 2008).

Претходне студије указују на неопходност професионалних наставника физичког васпитања ако деца желе да практикују свестрани ФМС и показују значајно побољшање (Gagen & Getchell, 2006).

### **Закључак**

Морамо бити свесни полних разлика када анализирамо моторичке способности деце млађег школског узраста. На основу добијених и анализираних резултата истраживања може се закључити да постоји статистички значајна разлика између субузорака дефинисаних према



полу у погледу моторичких способности, те да су дечаци доминантнији у способностима које се развијају под утицајем самог телесног вежбања, а девојчице показују боље резултате у погледу флексибилности и координације.

Зато препоручујемо диференцијацију по полу у погледу физичке активности деце млађег школског узраста у настави физичког васпитања. Потребне и интересовања дечака и девојчица се разликују и управо је то један од разлога који намеће диференциран приступ у настави физичког васпитања.

Засигурно се може закључити и да нередовно телесно вежбање резултира слабијим развојем моторичких способности и код дечака и код девојчица.

### Литература

- Badrić, M. (2011). Differences in motor abilities of male and female fifth and sixth grade pupils. *Croatian Journal of Education*, 13, 82–107.
- Bolger, L. E., Bolger, L. A., O'Neill, C., Coughlan, E., O'Brien, W., Lacey, S., Burns, C., Bardid, F. (2021). Global levels of fundamental motor skills in children: A systematic review. *Journal of Sports Sciences*, 39(7), 717–753.
- Branta C., Haubenstricker J., Seefeldt, V. (1984). Age changes in motor skills during childhood and adolescence. *Exercise and Sport Sciences Reviews*, 12, 467–520.
- Buišić, S., Cvejić, D., Živković Vuković, J. A., Pejović, T. (2013). Kvantitativne razlike u motoričkim sposobnostima i osnovnim antropometrijskim karakteristikama dečaka i devojčica četvrtog razreda osnovne škole. *Glasnik Antropološkog društva Srbije*, 48, 121–127.
- Cameron, C. E., Cottone, E. A., Murrah, W. M., Grissmer, D. W. (2016). How Are Motor Skills Linked to Children's School Performance and Academic Achievement? *Child Development Perspectives*, 10(2), 93–98.
- Cleland, F. E. & Gallahue, D. L. (1993). Young children's divergent movement ability. *Percept Mot Skills*, 77(2), 535–44.
- Daniels, S. (2006). The Consequences of Childhood Overweight and Obesity. *Spring*, 16(1), 47–67.
- Erceg, M., Zagorac, N., Katić, R. (2008). The Impact of Football Training on Motor Development in Male Children. *Coll. Antropol.* 32(1), 241–247.
- Ericsson, I. (2008). Motor skills, attention and academic achievements. An intervention study in school years 1–3. *British Educational Research Journal*, 34(3), 301–313.
- Gagen, L.M. & Getchell, N. (2006). Using 'constraints' to design developmentally

- appropriate movement activities for early childhood. *Early Childhood Education Journal*, 34(3), 227–232.
- Garcia, C. (1994). Gender Differences in Young Children's Interactions When Learning Fundamental Motor Skills. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 65(3), 213–225.
- Hagens, H. E. (1994). Creative movement and physical development. Books for professionals. *Day Care and Early Education*, 22(2), 43–44.
- Henatsch, H. D. & Langer, H. H. (1985). Basic Neurophysiology of Motor Skills in Sport: A Review. *Int J Sports Med*, 06(1), 2–14.
- Iivonen, S. & Sääkslahti, A. K. (2013). Preschool children's fundamental motor skills: a review of significant determinants. *Early Child development and Care*, 184(7), 1107–1126.
- Iivonen, S., Sääkslahti, A., Nissinen, K. (2011). The development of fundamental motor skills of four- to five-year-old preschool children and the effects of a preschool physical education curriculum. *Early Child Development and Care*, 181(3), 335–343.
- Jones, D., Innerd, A., Giles, E. L., Azevedo, L. B. (2020). Association between fundamental motor skills and physical activity in the early years: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Sport and Health Science*, 9(6), 542–552.
- Junaid, K. A. & Fellowes, S. (2006). Gender Differences in the Attainment of Motor Skills on the Movement Assessment Battery for Children. *Physical & Occupational Therapy In Pediatrics*, 26(1-2), 5–11.
- Lakshman, R., Elks, C. E., Ong, K. K. (2012). Childhood Obesity. *Circulation*, 126(14), 1770–1779.
- Logan, S. W., Ross, S. M., Chee, K., Stodden, D. F., Robinson, L. E. (2017). Fundamental motor skills: A systematic review of terminology. *Journal of Sports Sciences*, 36(7), 781–796.
- Luz, C., Cordovil, R., Rodrigues, L. P., Gao, Z., Goodway, J. D., Sacko, R. S., Nesbitt, D. R., Ferkel, R. C., True, L. K., Stodden, D. F. (2019). Motor competence and health-related fitness in children: A cross-cultural comparison between Portugal and the United States. *Journal of Sport and Health Science*, 8, 130–136.
- O'Malley, G., Ring-Dimitriou, S., Nowicka, P., Vania, A., Frelut, M.-L., Farpour-Lambert, N., Weghuber, D., Thivel, D. (2017). Physical activity and physical fitness in pediatric obesity: What are the first steps for clinicians? Expert conclusion from the 2016 ECOG workshop. *International Journal of Exercise Science*, 10(4), 487–496.
- Pinilih, S. S., Amin, M. K., Rositasari, E. (2021). The Effectiveness of Basic Dance Movement Therapy on the Completeness of Motoric Skill in Preschool Children. *Jurnal Kesehatan*, 10(1), 1–7.

- Rey-López, J. P., Vicente-Rodríguez, G., Biosca, M., Moreno, L. A. (2008). Sedentary behaviour and obesity development in children and adolescents. *Nutrition, Metabolism and Cardiovascular Diseases*, 18(3), 242–251.
- Robinson, L. E. (2010). The relationship between perceived physical competence and fundamental motor skills in preschool children. *Child: Care, Health and Development*, 37(4), 589–596.
- Sabolč, H. & Lepeš, J. (2012). Razlike u motoričkim sposobnostima i telesnoj kompoziciji između dečaka i devojčica od 7 godina. *Sporske nauke i zdravlje*, 2(1), 75–79.
- Sigmundsson, H., Newell, K. M., Polman, R., Haga, M. (2021). Exploration of the Specificity of Motor Skills Hypothesis in 7–8 Year Old Primary School Children: Exploring the Relationship Between 12 Different Motor Skills From Two Different Motor Competence Test Batteries. *Front. Psychol*, 12, 1–8.
- Southall, J., Okely, A., Steele, J. (2004). Actual and perceived physical competence in overweight and nonoverweight children. *Pediatric Exercise Science*, 16, 15–24.
- Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Robertson, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C., Garcia, L. E. (2008). A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: An emergent relationship. *Quest*, 60, 290–306.
- Van der Fels, I. M. J., te Wierike, S. C. M., Hartman, E., Elferink-Gemser, M. T., Smith, J., Visscher, C. (2015). The relationship between motor skills and cognitive skills in 4–16 year old typically developing children: A systematic review. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 18(6), 697–703.
- Vedul-Kjelsås, V., Sigmundsson, H., Stensdotter, A. K., Haga, M. (2012). The relationship between motor competence, physical fitness and self-perception in children. *Child Care Health Dev*, 38, 394–402.
- Wang, J. H.-T. (2004). A Study on Gross Motor Skills of Preschool Children. *Journal of Research in Childhood Education*, 19(1), 32–43.
- Webster, E. K., Martin, C. K., Staiano, A. E. (2019). Fundamental motor skills, screen-time, and physical activity in preschoolers. *Journal of sport and health science*, 8(2), 114–121.
- Zheng, Y., Ye, W., Korivi, M., Liu, Y., Hong, F. (2022). Gender Differences in Fundamental Motor Skills Proficiency in Children Aged 3–6 Years: A Systematic Review and Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(14), 8318.
- Бокан, М. (2009). Моторичке способности одбојкаша и тестови за њихову процену. *Физичка култура*, 63, 116–125.

## **ANALYSIS OF DIFFERENCES IN MOTOR ABILITIES BETWEEN SIX - YEAR - OLD BOYS AND GIRLS**

**Summary:** *The aim of this study is to determine the differences in motor abilities of 6 - year - old boys and girls. A sample of 161 students at the age of 6 (99 boys and 62 girls) is selected for the research. It is realized on the territory of Bijeljina in the school year 2021/2022. The following tests are used to measure motor skills: Taping with the hand, Long jump, Running 20m, Raising the body to the seat, Leaning forward and Polygon backwards. Data processing includes the calculation of descriptive statistics, testing the normality of the distribution by the Kolmogorov-Smirnov test, and analyzing the differences between the sexes using the t-test for independent samples. Based on the results, we conclude that the boys shows better results in the test for speed assessment (Running at 20m) and in the test for assessing muscle strength (Long jump), and girls in the test for flexibility assessment (Leaning forward) and coordination test (Polygon backwards).*

**Keywords:** *analysis, gender differences, motor skills, younger school age.*