

Слађана В. Ђаласан¹
Бојана З. Вуковић
Радомир Б. Арсић
Универзитет у Источном Сарајеву,
Медицински факултет у Фочи
Учитељски факултет Призрен – Лепосавић

doi 10.7251/NS1702030C
удк 811.163.41'322.5-053.2
811.163.41'366.542
Стручни рад

УТИЦАЈ ОБРАЗОВНОГ СТАТУСА РОДИТЕЉА НА РАЗВИЈЕНОСТ ЛЕКСИЧКО-СЕМАНТИЧКИХ СПОСОБНОСТИ ДЈЕЦЕ МЛАЂЕГ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА

Апстракт: Лексичко-семантички развој дјеце се углавном посматра кроз развој рјечника и способност дефинисања појмова. Нашом студијом је тестирано 84 дјеце трећих, четвртих и петих разреда основне школе „Свети Сава” у Фочи, узраста од 8-11 година, оба пола. Истраживање је реализовано у априлу и мају 2015. године. Лексичко-семантичке способности испитаника су процјењиване путем Семантичког теста и Теста дефиниција. Како би добили квалитетнију мјеру образовне структуре родитељског окружења, у нашем истраживању смо спојили образовни статус мајке и оца за сваког ученика. Општи циљ истраживања био је испитивање утицаја образовања родитеља на развијеност лексичко-семантичких способности. Резултати су показали да образовни ниво родитеља значајно утиче на развијеност лексичко-семантичких способности дјеце млађег школског узраста.

Кључне ријечи: лексичко-семантички развој, образовање родитеља, дјеца млађег школског узраста

Увод

Изучавање језика као система знакова, који човјеку омогућавају развијен друштвени живот, изузетно је сложено јер нема аспекта човјековог постојања који није више или мање повезан са језиком и говором (Bugarski, 1991). Језик је састављен од више хијерархијски организованих нивоа. То су сљедећи нивои: фонолошки, лексички, граматички (који обухвата морфологију и синтаксу), семантички и прагматски ниво организације језичког система (Vuković, 2012). Бројна истраживања упућују на то да је адекватна семантичка развијеност неопходна за овладавање другим нивоима језичке компетенције (Stevanović, Lazarević, 2014).

Семантички развој се углавном разматра кроз развој рјечника, с обзиром да појава и употреба ријечи представљају најочљивији знак усвајања језика на раном дјечијем узрасту (Vuković, 2015). Проучавање семантичког развоја међутим, подразумејева много више од праћења простог повећавања фонда ријечи

¹ calasansladjana@gmail.com

(Vuković, 2015). Ниво развијености лексичко-семантичке структуре се може открити на више начина, а један од показатеља нивоа развоја лексичке семантике јесте познавање семантичких обиљежја ријечи: синонимије, антонимије, хомонимије и метонимије (Avramović i Vuković, 2012). Сљедећи показатељ лексичко-семантичке развијености је способност дефинисања појмова. Под дефинисањем појмова се подразумева недвосмислено одређивање садржаја одређеног појма помоћу општег или надређеног појма, и навођење специфичне разлике по којој се дефинисани појам разликује од других појмова који се такође сврставају под општи или надређени појам. Да би се дошло до дефинисања значења неког именованог појма уочавањем његових општих и посебних карактеристика које га потпуно диференцирају од других појмова, потребно је да се стекну услови когнитивне и лексичке зрелости (Kašić, 2002).

Иако ставови већине родитеља показују да је учење активност везана уз полазак дјетета у школу, познато је да се предуслови „школскоме учењу” обликују много раније (Lenček, Blaži, Ivšac, 2007). Што су родитељи свјеснији важности ране комуникације и језичке компетенције свог дјетета, то су усмјеренији да и сами препознају одступања, али и да понуде своје дјетету више улазних информација које га чине спремнијим за праћење комуникационих захтјева околине – јаслица, вртића, школе (Lenček, Blaži, Ivšac, 2007). Овдје образовање родитеља игра значајну улогу. Глумбић наводи да образованији родитељи обично имају висок ниво аспирација, уз то припадају вишим социо-економским слојевима друштва, тако да су у прилици да својој дјечи обезбиједје подстицаје неопходне за пуну афирмацију свих когнитивних потенцијала (Glumbić, 1997).

Да дјеца образованијих мајки достижу значајно виши ниво синтаксичког и семантичког развоја у односу на дјецу чије мајке имају нижи степен образовања, показују резултати истраживања које се бавило проучавањем утицаја образовања мајке на комуникационе способности дјеце предшколског узраста (Glumbić, Brojčin, Đorđević, 2012). Резултати обимнијих студија, које су се бавиле испитивањем знања из различитих предмета, показују пак да је образовни ниво оца доминантан фактор који утиче на постигнуће ученика јер се налази у позитивној корелацији са постигнућем на свим тестовима (Unicef 2001, ОЕСЕ 2009). Можемо уочити да већина научне литературе која се бави повезаношћу образовног статуса родитеља са елементима ученичког успјеха, анализира статус мајке и оца одвојено, чешће користећи образовни статус мајке као предиктор постигнућа и понашања ученика (Schulz, 2006). Разлози за наведено су донекле претпоставке да мајке проводе више времена с дјецом, да су укљученије од очева у њихово образовање те да пружају већу подршку у образовним тежњама дјеце. Овакво, по много чему поједностављено схватање проблема утицаја родитељског окружења занемарује чињеницу да се васпитање дјетета одвија у интеракцијском односу оба родитеља. Из тог разлога ми смо у нашем истраживању спојили образовни статус мајке и оца за сваког ученика, као основу за одређивање образовног статуса родитеља као квалитетније мјере образовне структуре родитељског окружења.

Наш рад се фокусирао на повезаност образовног статуса родитеља са развијеношћу лексичко-семантичких способности дјеце, изражених постигнућима на Семантичком тесту и Тесту дефиниција. Општи циљ истраживања био је испитивање утицаја образовања родитеља на развијеност лексичко-семантичких способности дјеце млађег школског узраста.

Методологија

Студијом је тестирано 84 дјеце трећих, четвртих и петих разреда основне школе „Свети Сава” у Фочи, узраста од 8-11 година, оба пола. Истраживање је реализовано у априлу и мају 2015. године. Из педагошко-психолошке документације су преузети подаци о оствареном образовном статусу родитеља. У истраживању је коришћен Семантички тест и Тест дефиниција.

Семантички тест (Спасенија Владисављевић, 1983). Овај тест намијењен је процјени развоја појединих категорија ријечи: хомонима, антонима, синонима и метонима. На овај начин се утврђује опсег језичких асоцијација унутар сваке категорије ријечи и Семантичког теста у цјелини. Тест садржи укупно 40 ајтема (ријечи за подстицај) који су подијељени у четири категорије које садрже по 10 ајтема, односно ријечи за подстицај. Све подстицајне ријечи у тесту су именице. У оквиру првог дијела Теста процјењује се способност разумијевања значења ријечи и активне употребе у категорији *хомонима* (суд, сто, лист, пол, вријеме, брана, политика, борба, нада, земља). Други дио тиче се способности разумијевања значења ријечи и активне употребе у категорији *антонима* (живот, здравље, срећа, улаз, дан, јутро, младост, мушкарац, сјетва, љубав). Трећи дио односи се на парадигматски лексички однос синонимије, односно на *синониме* (врт, соба, дом, мета, сат, ђак, истраживач, пут, дивота, снага). У четвртном дијелу процјењује се способност разумијевања значења ријечи и активне употребе, имајући у виду један од механизма полисемије – метонимију, односно *метониме* (пуж, злато, змија, срна, цвијет, кап, вашар, лисица, стијена, зец). Прије примјене Теста испитаници су добили упутства и дати су им примјери за рјешавање, али без сугестија и навођења на тачне одговоре. Са тестирањем се започиње тек када испитаници у потпуности схвате начин рјешавања Теста. Вријеме за рјешавање није ограничено. Испитивање је индивидуално, а добијене одговоре испитивач биљежи у формулар и касније анализира. Позитивни/тачни одговори вреднују се једним поеном, а сваки позитивни додатни одговор, односно већи број одговора дат на једну подстицајну ријеч биљежи се у загради као (1), (2) или (3) поена, зависно од броја откривених значења. Једино у категорији антонима постоји само један тачан одговор на подстицајну ријеч. Одговори у категорији антонима који су формираны додавањем негације на подстицајну ријеч вредновани су са 0,5 поена зато што представљају облик развојне фазе у усвајању овог значењског односа. Негативни одговори носе 0 поена. Резултати се сабирају посебно за сваки дати лексички однос, а потом се сабирају резултати сва четири дијела Семантичког теста.

Тест за испитивање говорне развијености - тест дефиниција (Смиљка Васић, 1993). На основу овог теста процјењује се лексичко-семантичко функционисање дјетета, тачније одређује се ком нивоу хронолошког узраста дијете лексички одговара. Тест за испитивање говорне развијености (први дио теста – тест дефиниција) састоји се из 5 најфреквентнијих именица узетих из дјечијег рјечника, које се одликују познатошћу значења и високом фреквенцијом употребе. Задатак испитаника јесте да одговори на сљедећих пет питања: „Шта је човек, шта је мајка, шта је живот, шта је кућа и шта је сунце?”. Испитивање је индивидуално, а добијене одговоре испитивач биљежи у формулар и касније их анализира. У зависности од природе наведене дефиниције испитаници добијају од 0-8 поена. За потребе овог истраживања, за сваког испитаника је израчуната просјечна дужина дефиниције, изражена бројем употријебљених ријечи приликом дефинисања сваког од наведених појмова.

Статистичка обрада података

Статистичка анализа података је урађена помоћу SPSS 20.0 софтверског статистичког пакета. Од непараметријских статистичких тестова коришћен је χ^2 -тест. Као ниво статистичке значајности разлика узета је уобичајена вриједност $p < 0,05$. Корелација је рађена уз помоћ Пирсоновог коефицијента корелације. Подаци су приказани табеларно.

Резултати

У нашем истраживању учествовало је 40 дјечака и 44 дјевојчице. Испитанике старости од 8 до 11 година категорисали смо у двије групе, прву групу чинили су испитаници старости од 8 до 9,6 година, којих је укупно било 48 (57,1%), док су другу групу чинила 36 (42,9%) испитаника старости од 9,7 до 11 година. Највећи проценат испитаника (41,6%) похађа трећи разред основне школе, 29,8% похађа четврти, док преосталих 28,6% испитаника похађа пети разред.

Табела 1 : Дистрибуција узорка према полу, школском и календарском узрасту

Социо-демографске карактеристике испитаника	Фреквенца	Процент	Укупан брпј (%)
Старост			
8-9,6 година	48	57,1	84 (100)
9,7-11 година	36	42,9	
Пол			
Дјевојчице	40	47,6	84 (100)
Дјечаци	44	52,4	
Разред			
Трећи разред	35	41,6	84 (100)
Четврти разред	25	29,8	
Пети разред	24	28,6	

У Табели 2 приказани су подаци о оствареном образовном нивоу родитеља. Образовни статус оца и мајке је спојен за сваког испитаника посебно, тако да смо наше испитанике категорисали према оствареном образовном нивоу родитеља у следеће групе: испитаници чија су оба родитеља завршила основну школу; испитаници са оба родитеља са завршеном средњом школом; испитаници чија оба родитеља имају завршен факултет; испитаници код којих један родитељ има завршену основну, а други средњу школу; испитаници код којих један родитељ има завршену средњу школу, а други факултет. У нашем истраживању није било испитаника код којих је један од родитеља завршио основну школу, а други факултет.

Табела 2. Остварени образовни статус родитеља

Остварени образовни статус родитеља	N	%
Оба родитеља основна школа	4	4.8
Оба родитеља средња школа	54	64.3
Оба родитеља факултет	7	8.3
Један родитељ основна, једна средња школа	10	11.9
Један родитељ основна школа, један факултет	-	-
Један родитељ средња школа, други факултет	9	10.7
Укупно	84	100

Између група испитаника категорисаних према образовном профилу родитеља уочена је висока статистички значајна разлика у погледу употребе хомонима од стране испитаника ($\chi^2=15,773$; $p=0,003$), при чему је значајно већи проценат испитаника са родитељима нижег образовног профила који употребљавају хомониме испод узраста, у односу на испитанике који употребљавају хомониме у складу са узрастом, а родитељи им имају виши образовни ниво. Статистички значајна разлика која потврђује хипотезу да виши образовни ниво родитеља значајно утиче на већу развијеност семантичких способности је присутна и у случајевима употребе антонима ($\chi^2=13,264$; $p=0,010$), синонима ($\chi^2=10,374$; $p=0,035$) и метонима ($\chi^2=14,560$; $p=0,006$). Када је у питању однос укупног скорa Семантичког теста и образовног профила родитеља, утврђено је да постоји висока статистички значајна разлика ($\chi^2=23,060$; $p=0,001$) између група испитаника, при чему 34,5% испитаника са нижим укупним скором имају родитеље са основним или средњим образовањем, док ниједан од ових испитаника нема оба родитеља са високим образовањем (Табела 3).

Табела 3: Приказ утицаја образовног статуса родитеља испитаника на развијеност семантичких способности испитаника

Семантички тест	Образовни статус родитеља испитаника Број (%)					χ^2 - F	p
	Оба родитеља основна школа	Оба родитеља средња школа	Оба родитеља факултет	Једно факултет друго средња школа	Једно основна друго средња школа		
Хомоними							
Употреба испод узраста	3 (3,6)	13 (15,5)	0 (0)	1 (1,2)	6 (7,1)		
Употреба одговарајућа за узраст	1 (1,2)	42 (50)	7 (8,3)	8 (9,5)	3 (3,6)	15,773	0,003
Антоними							
Употреба испод узраста	3 (3,6)	23 (27,4)	1 (1,2)	2 (2,4)	8 (9,5)		
Употреба одговарајућа за узраст	1 (1,2)	32 (38,1)	6 (7,1)	7 (8,3)	1 (1,2)	13,264	0,010
Синоними							
Употреба испод узраста	4 (4,8)	25 (29,8)	3 (3,6)	6 (7,1)	8 (9,5)		
Употреба одговарајућа за узраст	0 (0)	30 (35,7)	4 (4,8)	3 (3,6)	1 (1,2)	10,374	0,035
Метоними							
Употреба испод узраста	4 (4,8)	23 (27,4)	1 (1,2)	5 (6,0)	8 (9,5)		
Употреба одговарајућа за узраст	0 (0)	32 (38,1)	6 (7,1)	4 (4,8)	1 (1,2)	14,560	0,006
Укупан скор							
Употреба испод узраста	4 (4,8)	17 (20,2)	0 (0)	2 (2,4)	8 (9,5)		
Употреба одговарајућа за узраст	0 (0)	38 (45,2)	7 (8,3)	7 (8,3)	1 (1,2)	23,060	0,001

Пирсонов коефицијент корелације (r) показао је да постоји статистички значајна корелација између просјечне дужине дефиниције процијењене помоћу Теста дефиниција и образовног профила родитеља, при чему нижи број бодова говори о нижем образовном профилу, а виши број бодова о вишем образовном профилу родитеља ($r = 0,342$; $p = 0,021$). Та корелација је слаба позитивна што значи да испитаници који имају образованије родитеље имају и вишу просјечну дужину ријечи при дефинисању одређених појмова (Табела 4).

Табела 4: Корелација између просјечне дужине дефиниције и образовања родитеља.

Варијабле	Коефицијент корелације	Просјечна дужина дефиниције	Образовни порфил родитеља испитаника
Просјечна дужина дефиниције	Пирсонов коефицијент корелације (r)	1	0,342
	p		0,021
	Број испитаника	84	84
Образовни порфил родитеља испитаника	Пирсонов коефицијент корелације (r)	0,342	1
	p	0,021	
	Број испитаника	84	84

Дискусија

Наш рад се фокусирао на повезаност образовања родитеља са развијеношћу лексичко-семантичких способности дјеце млађег школског узраста, изражених постигнућима на Семантичком тесту и Тесту дефиниција.

Између група испитаника категорисаних према образовном профилу родитеља уочена је висока статистички значајна разлика у погледу употребе хомонима, антонима, синонима и метонима од стране испитаника, при чему је значајно већи проценат испитаника са родитељима нижег образовног профила који употребљавају наведене лексичке категорије испод узраста, у односу на испитанике који их употребљавају у складу са узрастом, а родитељи им имају виши образовни ниво. Када је у питању однос укупног скорa Семантичког теста и образовног профила родитеља, утврђено је да постоји висока статистички значајна разлика између група испитаника, при чему 34,5% испитаника са нижим укупним

скором имају родитеље са основним или средњим образовањем а нити један испитаник нема оба родитеља са високим образовањем. Резултати добијени на Тесту дефиниција показују да постоји статистички значајна корелација између просјечне дужине дефиниције и образовног профила родитеља. Та корелација је слаба позитивна, што значи да испитаници који имају образованије родитеље имају и вишу просјечну дужину реченице при дефинисању одређених појмова.

Добијени резултати су у складу са резултатима других истраживања која су се бавила утицајем образовног статуса родитеља на развој језичких способности дјецe, гдје већина истраживача истиче да на успјех ученика у многоме утиче образовање родитеља. Ауторка Семантичког теста је установила да дјеца дају боље и богатије резултате на тесту што су родитељи дјетета образованији (Владисављевић, 1983). Бракус у свом истраживању наводи да постоји значајна позитивна корелација између социообразовног статуса мајке и укупног скорa на Семантичком тесту, што упућује на чињеницу да образовање мајке позитивно утиче на семантички развој дјетета (Бракус, 2003). Резултати обимног истраживање које је имало за циљ истражити разлике у школском успјеху ученика трећих и седмих разреда основних школа у Републици Хрватској с обзиром на пол ученика и образовање родитеља, показују да с порастом нивоа образовања родитеља линеарно расте образовно постигнуће ученика, што је посебно изражено у случају закључне оцјене из матерњег језика (Јокић, Ристић-Дедић, 2010). Ово повезујемо са чињеницом да су ученици са бољом оцјеном из матерњег језика уједно и ученици са развијенијим лексичко-семантичким способностима, што су потврдили и резултати других истраживања (Харт & Рислеу, 2003; Нелсон & Стаге, 2007; Блажи и Банек, 1998).

Најчешће и најдиректније објашњење везе између образовања родитеља и школских постигнућа њихове дјецe, ослања се на претпоставку да родитељи током сопственог школовања усвоје одређене обрасце који утичу на начин на који приступају свом дјетету током активности из којих дијете учи у породичној средини (Eccles, 1992; Brody, 1995). Образованији родитељи више разговарају са дјецом, примјењујући при томе различите и сложеније језичке структура, што за посљедицу има њихове развијеније језичке способности (Hoff, 2003). Природа вербалне комуникације и ненамјерног говорног и језичког подстицаја је значајно квалитетнија код образованијих родитеља, а дјечије језичко окружење на раном узрасту је од изузетног значаја за његов когнитивни развој, спремност за школу и коначно постигнуће у школи (Леффел & Сускинд, 2013).

Утицај економског положаја породице на дјететов когнитивни и језички развој добро је проучен и документован многобројним истраживачким резултатима. Врло је битно нагласити да је низак социо-економски положај породице у неким истраживањима доведен у везу с клинички значајним одступањима у језичком развоју (Nelson, Welsh, Vance Trup & Greenberg, 2011). McLoyd у свом истраживању наводи да на раном узрасту сиромашна дјеца и дјеца нижег породичног економског положаја у просјеку постижу слабије резултате у мјерама које одражавају пасивни рјечник и вербалне способности, него дјеца која нису сиромашна или су вишег економског положаја (McLoyd, 1998). Родитељи вишег

образовног нивоа су чешће запослени и остварују веће приходе у односу на родитеље нижег образовног статуса, те имају и бољи економски положај. С обзиром на наведено, они имају и више могућности да обезбиједи бољу опремљеност и разноврсност дјететове околине (играчке, књиге, музика, интернет, доступност различитих социо-културних садржаја), што подстиче развој језичких способности њихове дјеце.

Закључак

Налази нашег истраживања показују да на развијеност лексичко-семантичких способности дјеце млађег школског узраста значајно утиче образовни ниво родитеља. Међутим, потребно је указати и на извјесна ограничења која спречавају интерпретацију добијених резултата. Ово се прије свега односи на чињеницу да је у истраживању узет у обзир само један од параметара социоекономског статуса родитеља, њихов образовни статус. Ради квалитетније процјене утицаја социоекономског статуса родитеља на развој језичких способности дјеце, требало би истражити утицај и других параметара, као што је запосленост родитеља и приход по члану домаћинства, што представља тему за будућа истраживања.

Литература

- Avramović, I. Vuković, M. Vuković, I. (2012). *Leksičko-semantičke sposobnosti adolescenata sa poremećajima u govornom i jezičkom razvoju*. Beogradska Defektološka Škola, 18(3), 487-503.
- Blaži, D., & Banek, L. (1998). *Posebne jezične teškoće-uzrok školskom neuspjehu?*. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 34(2), 183-190.
- Brakus, R.(2003). *Razvojne disleksije i disgrafije*. Beograd: Zadužbina Andrejević.
- Brody, G. H., Stoneman, Z., & Flor, D. (1995). *Linking family processes and academic competence among rural African American youths*. Journal of Marriage and the Family, 567-579.
- Bugarski, R. (1991). *Uvod u opštu lingvistiku*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
- Eccles, J. S., Arberton, A., Buchanan, C. M., Janis, J., Flanagan, C., Harold, R., ... & Reuman, D. (1993). *School and family effects on the ontogeny of children's*

- interests, self-perceptions, and activity choices. Developmental perspectives on motivation, 40, 145-208.*
- Glumbić, N. (1997). *Kognitivni razvoj i oblici diskognitivnih poremećaja u djece predškolskog uzrasta*. Magistarska teza. Beograd.
- Glumbić, N., Brojčin, B., Đorđević, M. (2012). *Obrazovni nivo majke kao determinanta komunikacionih sposobnosti dece predškolskog uzrasta*. Beogradska defektološka škola, 18(2):339-48.
- Hart, B., & Risley, T. R. (2003). *The early catastrophe: The 30 million word gap by age 3*. American educator, 27(1), 4-9.
- Hoff, E. (2003). *The specificity of environmental influence: Socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech*. Child development, 74(5), 1368-1378.
- Jokić, B., & Ristić Dedić, Z. (2010). *Razlike u školskom uspjehu učenika trećih i sedmih razreda osnovnih škola u Republici Hrvatskoj s obzirom na spol učenika i obrazovanje roditelja: populacijska perspektiva*. Revija za socijalnu politiku, 17(3), 345-362.
- Kašić, Z. (2002). *Agramatična produkcija i semantička "zbrka" kod dece ranog školskog uzrasta*. Istraživanja u defektologiji, 113-130.
- Lenček, M., Blaži, D., Ivšac, J. (2007). *Specific learning difficulties: reflection on difficulties with language, reading and writing*. Magistra Iadertina, 2(1), 107-121.
- McLoyd, V. C. (1998). *Socioeconomic disadvantage and child development*. American Psychologist 53:185-204.
- Nelson, J. R., & Stage, S. A. (2007). *Fostering the development of vocabulary knowledge and reading comprehension through contextually-based multiple meaning vocabulary instruction*. Education and Treatment of Children, 30(1), 1-22.
- Nelson, K. E., Welsh, J. A., Vance Trup, E. M., Greenberg, M. T. (2011). *Language delays of impoverished preschool children in relation to early academic and emotion recognition skills*. First Language, 31, 164-194.
- OECE. PISA. (2009). *Technical report*. Paris: OECD.
- Schulz, W. (2005). *Measuring the Socio-Economic Background of Students and Its Effect on Achievement on PISA 2000 and PISA 2003*. Online Submission.

Stevanović, J., Lazarević, E. (2014). *On certain aspects of the semantic development of younger primary school-age children*. Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja, 46(2), 299-319.

UNICEF. (2001). *Sveobuhvatna analiza sistema osnovnog obrazovanja u SRJ*. Beograd: Unicef.

Vladislavljević, S., Kostić, Đ., Vladislavljević, S., Popović, M. (1983). *Testovi za ispitivanje govora i jezika*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

Vuković, M. (2012). *Afaziologija* (drugo dopunjeno izdanje). Beograd: Arhipelag

Vuković, M. (2015). *Diferencijalna dijagnoza jezičkih poremećaja kod dece*. Beograd: Udruženje logopeda Srbije.

*Slađana V Čalasan
Bojana Z. Vuković
Radomir B. Arsić*

INFLUENCE OF PARENTS EDUCATIONAL LEVEL ON LEXICAL-SEMANTIC DEVELOPMENT IN YOUNGER SCHOOL AGE CHILDREN

Summary

Abstract: Lexical-semantic development of children is generally observed through the development of vocabulary and the ability to define concepts. The study sample consisted of 84 children, aged 8 to 11 who attended third, fourth and fifth grade of "Sveti Sava" Primary School in Foča. The research was conducted in Foča in April and May 2015. Semantic test and Definition test were used to estimate lexical-semantic abilities of participants. In order to create more complete measure of educational structure in parents environment, we linked educational status of mother and father, for every single student. The main objective of this paper was to examine the influence of parents education on lexical-semantic abilities. The research results showed that parents educational level significantly affected lexical-semantic abilities of younger school age children.

Key words: lexical-semantic development, parents education, younger school age children