

## ШКОЛА И СПОРТ: ПРИПРЕМА БУДУЋИХ УЧИТЕЉА ЗА ВОЂЕЊЕ СПОРТСКИХ ШКОЛСКИХ СЕКЦИЈА <sup>1</sup>

*Проф.др Весна С. Трифуновић, Универзитета у Крагујевцу, Факултет педагошких наука*

*Проф.др Гордана Будимир-Нинковић, Алфа БК Универзитет, Београд*

*Проф.др Борка Вукајловић, Педагошки факултет, Независни универзитет Бања Лука, БиХ*

**Резиме:** Предмет овог рада је истраживање припреме будућих учитеља на педагошким факултетима за вођење спортских школских секција. Основни циљ истраживања јесте: 1) утврдити да ли и у којој мери су студенти, будући учитељи, припремљени кроз базично образовање на педагошким факултетима за вођење спортских школских секција; 2) утврдити ставове студената, будућих учитеља, о значају школског спорта за развој ученика у основним школама. Задачи истраживања су: 1) анализирати садржаје групе предмета из области физичког васпитања на основним академским студијама смер Учитељ Факултета педагошких наука у Јагодини (Република Србија) са аспекта припреме студената за вођење спортских секција; 2) утврдити ставове студената основних академских студијама смер Учитељ Факултета педагошких наука у Јагодини о властитој припремљености за вођење спортских секција. У раду ће бити коришћена дескриптивно-аналитичка метода, анализа случаја и техника анкетирања.

**Кључне речи:** учитељи, спорт, основна школа, спортске школске секције

### УВОД

У раду ће пажња бити усмерена на припремљеност будућих учитеља за вођење спортских школских секције и спорт као део школске културе. Иако се разматрања о школском спорту углавном усредсређују на његову улогу у психофизичком развоју ученика и пружању могућности да што квалитетније проводе слободно време, сматрамо да је веома важна улога спорта у формирању и неговању врлина које могу да допринесу јачању *истрајности* ученика као појединаца и јачању *солидарности* како унутар спортске екипе тако и у заједници у којој ученик живи.

Ваннаставне активности у основној школи које реализује учитељ, а један од облика ових активности јесу спортске школске секције, омогућују ученицима да „открију” и развијају интересовања за поједине области стваралаштва. Стварањем услова за рад школских спортских секција и систематским увођењем ученика у свет спорта учитељи би, претпоставља се, у великој мери допринели развијању тзв. здраве личности управо преко *образовања савести*, под којом се, на трагу мисли Д. Трбојевића подразумева савестан човек: „Савестан човек има свест о својим дужностима. То не значи само да он своје дужности познаје већ и да их воли. Имајући чврсто уверење о том шта је добро и колика му је вредност, и познајући себе и своју снагу, он се осећа везан за онај део добра који је у његовој снази, и једва чека да искупи дуг свој...” (Трбојевић, 1938: 69), тј. да своје дужности изврши.

Уколико се од *физичког васпитања* у институционализованом образовању очекују значајни ефекти на развој школске деце, онда овај наставни предмет треба да буде конципиран на посебан

---

<sup>1</sup> Реализацију овог истраживања финансирао је Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (бр. Уговора 451-03-9/2021-14/ 200140).

начин. Превелико инсистирање на обавезности савладавања свих елемената програма од стране свих ученика може бити контрапродуктивно, јер нису сви ученици атлете. Али јесте битно кроз физичко васпитање неговати дух витештва (потребе да се помогне другима), моралност и солидарност. Физичко васпитање може имати важну улогу у васпитању школске деце уколико доприноси стварању заједништва кроз *игру* и осећају *радости* коју игра изазива.

### **МЕТОДОЛОШКИ ОКВИР РАДА**

Предмет овог рада је истраживање припреме будућих учитеља за вођење спортских школских секција. Циљ рада је да се утврди да ли иницијално образовање студенте на основним академским студијама Учитељ (ОАС Учитељ) Факултета педагошких наука у Јагодини припрема за вођење школских спортских секција. У складу са предметом, и циљем рада постављени су следећи задаци: 1) анализирати садржаје, групе предмета из области физичког васпитања на ОАС Учитељ Факултета педагошких наука у Јагодини и утврдити да ли су присутни садржаји усмерени на припрему студената за вођење школских спортских секција; 2) испитати ставове студената на ОАС Учитељ Факултета педагошких наука у Јагодини о властитој припремљености за вођење школских спортских секција и значају спорта за развој деце основношколског узраста.

У истраживању се пошло од основне претпоставка да иницијално образовање на ОАС Учитељ Факултета педагошких наука у Јагодини студентима пружа знања неопходна за вођење школских спортских секција.

Методе коришћене у овом раду су: дескриптивно-аналитичка метода, анализа случаја и техника анкетирања. Анализа случаја представља начин организовања социјалних података, с циљем да се сачува јединствени карактер објекта који се проучава (Gud i Het, 1996: 12), међутим, она има бројне недостатке, а један од највећих је да се тешко обезбеђује квалитативна стандардизација у прикупљању и анализи података. Ипак, аутори су се определили за њену примену јер анализа случаја омогућава формулисање хипотеза које се могу показати као плодотворне за даље истраживање назначене проблематике.

Анкетирани су студенти ОАС Учитељи Факултета педагошких наука у Јагодини, а узорак је чинило укупно 50 студената. Анкетирање је обављено у јуну, 2020. године.

### **ТЕОРИЈСКИ ОКВИР РАДА**

Учешће у спорту од појединца захтева велика „лична” улагања и, истовремено, представља развојни ресурс који рационалне стратегије друштвеног развоја не искључују (о спорту се често говори као о „амбасадору” културе и друштва и начину повезивања људи који превазилази државне границе). Међутим, да би потенцијали које спорт иманентно поседује били „друштвено искоришћени” неопходно је да друштво створи услове у којима би спорт постао привлачан за младе људе. А у димензији промоције спорта незаобилазна је улога институционализованог образовања, пре свега на нивоу основног образовања. Представљање и развијање спорта као елемента образовне културе може у одређеној мери да допринесе развоју органске солидарности у друштву. Међутим, ова димензија је потиснута у позадину спортског деловања или је потпуно занемарена – спорт је у функцији личне промоције и амбиција руководећих људи спортских савеза, менаџера, тренера и малог броја такмичара.

„Спорт различитим културама омогућава да истражују старе и нове идентитете и конфликте, нарочито оне који се тичу заједнице, полова, друштвене класе и народности. Политичка етика спорта – у односу на `спортско понашање` и `фер-плеј` - одраз је доминантне, либералнодемократске идеологије на Западу. Институционално, спорт се заснива на нормама за обуку младе елите, пре свега енглеске аристократије и међународних пословних људи. Економијом спорта сада доминира матрица моћи коју

уобличавају управни одбори врхунских спортова, ТНК и глобалне медијске мреже”. (Đulijanoti, 2008: 6)

Школски спорт, суштински, треба да буде супротстављен комерцијализацији спорта и да развија *заједништво лепоте и врлине, духа и тела*, оне посебности коју су у античком друштву означавали идеалом *калокагатије*. Према том идеалу, спортиста мора поседовати и скуп *врлина*. Тај скуп врлина представља извесни *кредо* дате културе и подстицај појединцима који припадају одређеној култури или, уже, припадницима датог културног обрасца, да прихвате те врлине и кроз процес социјализације пренесу их будућим генерацијама као вредне поштовања и морално прихватљиве. Институционализовано образовање представља један од извора формирања културе и, истовремено, катализатор је одређених културних образаца и вредности. Физичко васпитање као део школске културе може остварити значајан утицај на укупни развој младих генерација кроз прихватање одређених вредности и начина понашања утемељених на моралним начелима (Трифунковић, 2014).

„Физичка активност успоставља `срећну равнотежу у сфери морала`; у спорту слобода је `потпуна` а храброст узвишена; она доприноси моралности тако што `задовољава чула и умирује машту`... атлетство је од суштинске важности за целокупан интелектуални развој...” (Lechner i Boli, 2008: 11)

У овом раду школа се поима као регулаторно окружење унутар кога се формира одређена култура кроз деловање свих актера укључених у „живот” школе. Полази се од концепта школе који се теоријски и методолошки заснива на „хипотези о корелацији између друштвене организације учења и друштвене организације културе” (Гранесе, 1978: 230). Без ширења расправе око питања остваривања прокламованих функција културе школе, тј. развијања различитих делатности и активности свих школских актера који повезују школу са широм друштвеном средином, начелно се можемо сложити да се у школи одвијају процеси који остварују утицај на културу како локалне социјалне заједнице тако и читавог друштва.

Приклањање глобалним стандардима не само у области економије и политичког живота, већ и другим областима попут образовања, довело је до тога да се од модела школе са развијеним функцијама културе, у пракси, одустало. Деловање школе у широј друштвеној средини се svelo само на *образовање* нових генерација, а између школске и ваншколске средине су успостављене *границе*: дошло је до својеврсне сегрегације школе и друштвене средине. Готово да је институционализован „раскорак” између школских норми и културе заједница из којих долазе ученици и, посебно, културе коју ученици сами стварају и на посебне начине исказују, пре свега, као израз супротстављања етаблираним вредностима (друштвеним и школским) (Dibe, 2002). Школа се данас, чини се, не бави препознавањем разлика између социокултурних миљеа из којих долазе ученици у циљу њиховог разумевања и задобијања поверења, већ се бави преношењем одређеног културног обрасца и развијањем механизма наметања тог обрасца ученицима. У мери у којој је школски систем под „лупом” друштвене контроле, у смислу уподобљавања његовог деловања са друштвеним циљевима, у тој мери су и ученици под „лупом” школске контроле, чији је крајњи циљ стварање јединственог система вредности који је темељ одређене културе.

Образовање је постало институционализовано и на неким нивоима – обавезно: „образовање је постало обавезно управо зато што развија оне способности и знања која су нужна за вођење свакодневног живота, тј. минимум нужен за мишљење” (Хелер, 1978: 102) и деловање на подручју културе. Школа је посредник између глобалног и локалног друштва и доприноси промовисању друштвено пожељног начина живота. Школски систем у формирању друштвено пожељног обрасца културе образовањем обухваћених генерација је детерминисан а) културом друштва и стила живота представника различитих социокултурних миљеа тог истог друштва што представља спољни оквир у коме се развија школска култура. Унутрашња школска правила дефинишу особеност школске културе конкретне школе у датој друштвеној средини, која, ипак, није много различита у односу на друге школе на истом институционалном нивоу (Трифунковић, 2014а).

### РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Анализом *Књиге предмета* (2018) у којој су представљени силабуси свих обавезних и изборних предмета на ОАС Учитељ, установљено је да студенти имају следеће предмете из области физичког васпитања:

1. На првој години:

1) обавезни предмет: *Основе физичког и здравственог васпитања*. Садржај предмета је следећи: а) Теоријска настава - Историјски развој физичке културе и система вежбања. Важни термини у физичкој култури, примена кибернетике у кинезиолошким активностима, теорије и законитости о психосоматским димензијама личности, извори физичке културе кроз физичке, биолошке, психолошке и социолошке законитости. б) *Практична настава (вежбе)* - Утицај процеса телесног вежбања на човечији организам, овладавање студената природним и конструисаним облицима кретања кроз елементе појавних облика у физичкој култури – физичко васпитање, спорт (спортске игре), рекреацију (елементе спортске рекреације), анализа ефеката процеса вежбања.

2) предмет изборног блока 1: *Елементарне игре и скијање*. Садржај предмета: а) Теоријска настава - Улога, значај и законитости кретања (посебно кроз различите флуиде) као природне потребе човека, физичке активности у спрези са осталим граничним наукама, значај природних облика кретања као средства физичког васпитања у процесу правилног раста и развоја човечијег организма. б) *Практична настава (вежбе)* - Елементарне и техничко-тактичке игре на снегу, правила понашања и активности у снежним планинским условима, основна техника алпског смучања (смук право, коси смук, завој ка брегу, завој од брега, плуг, плужни завој, основни завој, широко паралелно вијугање, игре на снегу, спасавање, мере превенције и пружање прве помоћи.

2. На другој години:

1) Предмет изборног блока 4: *Елементарне игре и пливање*. Садржај предмета: а) Теоријска настава - Улога, значај и законитости кретања (посебно кроз различите флуиде) као природне потребе човека, физичке активности у спрези са осталим граничним наукама, значај природних облика кретања као средства физичког васпитања у процесу правилног раста и развоја човечијег организма. б) *Практична настава (вежбе)* - Елементарне и техничко-тактичке игре на сувом и на води, правила понашања и активности у и око водене средине, основна техника пливања краул, прсно, леђно и делфин стилем, игре на води, спасавање утопљеника, мере превенције и пружање прве помоћи утопљенику.

3. На трећој години:

1) Обавезни предмет: *Методика наставе физичког васпитања*. Садржај предмета: а) Теоријска настава - Развој физичког васпитања од првих трагова до данас, Локомоторни апарат, Функционална анатомија, Телесни деформитети, Моторичке способности, Циљ физичког васпитања, Методе рада у настави физичког васпитања, Облици наставног и ваннаставног рада у физичком васпитању, План наставе физичког васпитања, Програм наставе физичког васпитања млађег школског узраста, Спортске игре, Природни - филогенетски облици кретања, Мерење, процењивање, праћење, евидентирање и вредновање у физичком васпитању, *Ванчасовне активности (школске секције, такмичења, излети, логоровања, јавне манифестације)*, Крос, Оптерећење и укупна активност на часу физичког васпитања, Час физичког васпитања и његова структура, Организационо-методичке форме рада на часу физичког васпитања, Материјално-просторни услови за реализацију наставе физичког васпитања, Развијање физичких способности, Спортско-техничко образовање, Оцењивање у настави физичког васпитања. б) *Практична настава (вежбе)* - Развијање физичких способности, усвајање спортско-техничких знања, мерење антропометријских карактеристика, процена моторичких способности, процена постуралног статуса, одабир вежби и рад на корекцији постуралног статуса, *припрема и реализација*

*елементарних и спортских игара* са применом различитих варијанти, организација и учешће у појединим фазама часа, планирање и реализација часа физичког васпитања.

2) Предмет изборног блока 5: *Основи антропомоторике 1*. Садржај предмета: а) Теоријска настава - састав и функција локомоторног апарата. Функције, састав и подела мишића и мишићних контракција. Теорије и различите поделе моторичких способности. Фактори од којих зависи испољавање различитих моторичких способности (снаге, силе, брзине, агилности, равнотеже, координације, прецизности, гипкости и издржљивости). б) Практична настава (вежбе) - Вежбе - Средства, методе и организационе форме рада које се примењују за развој моторичких способности (снаге, силе, брзине, агилности, равнотеже, координације, прецизности, гипкости и издржљивости).

3) Предмет изборног блока 6: *Основи антропомоторике 2*. Садржај предмета: а) Теоријска настава - Историјски развој тестирања моторичких способности. Врсте и тестови моторичких способности. Фактори од којих зависи испољавање различитих моторичких способности (снаге, силе, брзине, агилности, равнотеже, координације, прецизности, гипкости и издржљивости) и правилно тестирање. б) Практична настава (вежбе) - Организациони облици рада који се примењују за тестирање моторичких способности (снаге, силе, брзине, агилности, равнотеже, координације, прецизности, гипкости и издржљивости). Спровођење различитих тестова за исте моторичке способности.

4) Предмет изборног блока 7: *Спортско рекреативна настава*. Садржај предмета: а) Теоријска настава: Улога, значај и законитости спортских игара, детаљни осврт на историјски развој, *правила и могућности организовања спортско-рекреативних активности* у различитим условима. Улога, значај и законитости елементарних игара и њихова могућност организовања у различитим условима. б) Практична настава (вежбе) - Разноврсне спортско-рекреативне активности популарне у земљи и иностранству. Организовање спортских игара са и без модификације правила.

4. На четвртој години:

1) Обавезни предмет: *Методички практикум физичког васпитања*. Садржај предмета: а) Теоријска настава - Основни појмови – терминологија физичке културе, Развој физичког васпитања од првих трагова до данас, Локомоторни апарат, Антропометријске карактеристике, Телесни деформитети, Моторичке способности, Циљ физичког васпитања, Методе рада у настави физичког васпитања, Облици наставног и *ваннаставног рада* у физичком васпитању, План наставе физичког васпитања, Програм наставе физичког васпитања млађег школског узраста, Физичка вежба (телесна вежба) - основно средство физичког васпитања, Елементарне игре, *Спортске игре*, Природни - филогенетски облици кретања, Мерење, процењивање, праћење, евидентирање и вредновање у физичком васпитању, *Ванчасовне активности (школске секције*, такмичења, излети, логоровања, јавне манифестације), Крос, Оптерећење и укупна активност на часу физичког васпитања, Час физичког васпитања и његова структура, Организационо-методичке форме рада на часу физичког васпитања, Материјално-просторни услови за реализацију наставе физичког васпитања, Развијање физичких способности, Спортско-техничко образовање, Теоријска знања у реализацији наставе физичког васпитања, Оцењивање у настави физичког васпитања, Лик наставника физичког васпитања, Ставови ученика према физичком васпитању. б) Практична настава (вежбе) - Припрема табела за мерење масе тела, процену брзине, издржљивости, равнотеже и др. моторичких способности, процена постуралног статуса, одабир вежби и рад на корекцији постуралног статуса, *припрема и реализација елементарних и спортских игара* са применом различитих варијанти, планирање и реализација излета, припрема, организација и реализација кроса, праћење ученика путем личног картона.

2) Предмет изборног блока 8: *Спортско-рекреативне активности 1*. Садржај предмета: а) Теоријска настава: Улога, значај и законитости спортске рекреације, као потребе човека, детаљни осврт на могућности организовања спортско-рекреативних активности са различитим старосним групама, значај рекреативних активности као сегмента физичке културе. б) Практична настава

(вежбе) - Разноврсне спортско-рекреативне активности у зависности од постојећих временских, материјалних и техничких услова.

3) Предмет изборног блока 9: *Спортско-рекреативне активности 2*. Садржај предмета: а) Теоријска настава: Улога, значај и законитости спортских игара, детаљни осврт на историјски развој, правила и могућности организовања спортско-рекреативних активности, значај спорта и спортских активности као сегмента физичке културе. б) Практична настава (вежбе): Разноврсне спортско-рекреативне активности популарне у земљи и иностранству. Организовање спортских игара са и без модификације правила.

4) Предмет изборног блока 10: *Терминологија у физичкој култури*. Садржај предмета: а) Теоријска настава: Улога, значај и законитости кретања као природне потребе човека, детаљни осврт на физичке активности у спрези са осталим граничним наукама, значај природних облика кретања као средства физичког васпитања у процесу правилног раста и развоја човечијег организма. б) Практична настава (вежбе) -Елементарне и техничко-тактичке игре, програмски садржаји дефинисани правилном терминологијом у области физичке културе.

Садржаји предмета представљени у силабусима (Књига предмета, 2018) показују да се студенти у оквиру *Методике наставе физичког васпитања, Спортско рекреативне наставе и Методичког практикума физичког васпитања* сусрећу са појмовима *ванчасовне активности, школске секције*, као и начином организације рада истих. Иницијано образовање будућих учитеља за вођење спортских школских секција, дакле, постоји, а да ли је „довољно” можемо наслутити на основу прелиминарних резултата истраживања на узорку од 50 студената Факултета педагошких наука.

У овом раду биће представљени делимични резултати изведеног истраживања. Један од задатака истраживања био је да будући учитељи процене да ли су спремни да воде спортске школске секције. Постављено питање је било отвореног типа, а одговори које су испитаници навели сврстани су у три категорије (табела 1).

Табела 1. Да ли сматрате да ћете након завршетка школовања бити у довољној мери припремљени да водите спортске школске секције?

|   | Да, стеченим знањем у току студирања оспособљени смо да водимо спортске школске секције | Не, током студија нисмо припремани да водимо спортске школске секције | Мислим да само студенти Факултета спорта и физичког васпитања могу успешно да воде спортске школске секције |
|---|---|---|---|
| F | 15  | 14  | 21  |
| % | 30%   | 27,5  | 42,5  |

Подаци приказани у табели 1, показују да 30% (f=15) испитаника сматра да су током студирања развили компетенције неопходне за вођење спортских школских секција (имају неопходна знања и развили су вештине важне за обављање ових активности). Исти број студената истиче да има лично искуство у организацији спортских активности – активно тренирају у различитим спортским клубовима. С друге стране, 27,5% (f=14) испитаника сматра да током студија нису припремани да воде спортске школске секције. Истичу да им је неопходна додатна припрема која се тиче начина организације рада самих секција, као и више знања о развојним карактеристикама и физичким могућностима деце млађег школског узраста. Интересантан је податак да 42,5% (f=21) студената сматра да само студенти Факултета спорта и физичког васпитања могу успешно да воде школске спортске секције зато што им, претпостављају испитаници, укупна припрема за будући позив омогућава да стекну неопходне компетенције за ту врсту активности.

## Unapređenje kvaliteta života djece i mladih

Будући учитељи су помоћу петостепене скале процене Ликертовог типа (5 Сасвим се слажем; 4 Слажем се; 3 Неодлучан сам; 2 Не слажем се; 1 Уопште се не слажем) исказали степен слагања са изнетим тврдњама о значају школског спорта за развој деце основношколског узраста (табела 2).

Табела 2. Сагласност будућих учитеља са тврдњама о значају школског спорта за развој деце основношколског узраста

| Тврдње  | Сасвим се слажем |    | Слажем се |    | Неодлучан сам |   | Не слажем се |   | Уопште се не слажем |   |
|---|------------------|----|-----------|----|---------------|---|--------------|---|---------------------|---|
|   | f                | %  | f         | %  | f             | % | F            | % | f                   | % |
| Спорт и посебно школски спорт су веома важни за развијање истрајности и издржљивости детета.  | 36               | 72 | 9         | 18 | 3             | 6 | 2            | 4 | -                   | - |
| Укључивањем у рад спортских школских секција ученици развијају осећај заједништва и другарство.   | 39               | 78 | 11        | 22 | -             | - | -            | - | -                   | - |
| Спортске активности, посебно екипни спортови, развијају солидарност међу децом - члановима екипе, као и унутар заједница из којих долазе. | 29               | 58 | 20        | 40 | 1             | 2 | -            | - | -                   | - |
| Бављење спортом развија такмичарски дух и спремност детета да се успешно суочи и са ванспортским изазовима.                               | 33               | 66 | 16        | 32 | 1             | 2 | -            | - | -                   | - |
| Бављење спортом треба да постане редовна школска обавеза сваког ученика и саставни део школске културе.                                   | 44               | 88 | 6         | 12 | -             | - | -            | - | -                   | - |

На основу добијених података може се закључити да будући учитељи имају позитиван однос према спорту и, посебно, школском спорту. Највећи проценат испитаника (88,0%) је изразио слагање (*сасвим се слажем*) са тврдњом број 5: *Бављење спортом треба да постане редовна школска обавеза сваког ученика и саставни део школске културе*. Нешто мањи проценат (78,0%) је изразио слагање (*сасвим се слажем*) са тврдњом број 2: *Укључивањем у рад спортских школских секција ученици развијају осећај заједништва и другарство*.

Најмањи проценат испитаника (58,0%) је изразио слагање (*сасвим се слажем*) са тврдњом број 3: *Спортске активности, посебно екипни спортови, развијају солидарност међу децом - члановима екипе, као и унутар заједница из којих долазе*.

Добијени подаци показују донекле колебљиве процене будућих учитеља о значају спорта за развој школске деце који се креће у распону од признавања његовог снажног утицаја на формирање осећаја заједништва и другарства због чега, према њима, треба да постане редовна школска обавеза за све ученике, до препознавања мањег утицаја спорта на развијање солидарности у друштву.

### ЗАКЉУЧАК

Величина узорка изведеном истраживању даје карактер микроистраживања, што указује на немогућност уопштавања добијених података. Ипак, добијени подаци представљају део слике о испитиваној појави у конкретној локалној средини, на основу којег могу да се наслуте контуре тенденција у области припреме учитеља за вођење спортских школских секција.

На основу података добијених спроведеним микроистраживањем може се закључити следеће:

- већина испитаних студената сматра да није у довољној мери припремљена за вођење школских спортских секција;
- студенти истичу да је у току студија неопходна додатна припрема која се тиче начина организације рада самих секција, као и више знања о развојним карактеристикама и физичким могућностима деце млађег школског узраста;
- студенти Факултета спорта и физичког васпитања су „препознати” као актери који могу успешно да воде школске спортске секције зато што им, претпоставља се, иницијална припрема за будући позив пружа довољно знања и могућности (компетенција) за вођење спортских школских секција. Што, последично, води ка закључку да је неопходна системска и континуирана сарадња између Факултета спорта и физичког васпитања и педагошких факултета који припремају будуће учитеље у домену планирања и организовања спортских школских секција.

### ЛИТЕРАТУРА

Dibe, Fransoa. (2002). *Srednjoškolci*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

Ђулијаноти, Рићард. (2008). *Sport: kritička sociologija*. Prevod sa engleskog Sanja Stijović Mićković. Beograd: Clio.

Granese, Alberto. (1978). *Dijalektika odgoja*. Zagreb: Školska knjiga.

Гуд, Виљем. и Хет, Пол. (1966). *Методи социјалног истраживања*. Београд: Вук Караџић.

Heler, Agnes. (1978). *Svakodnevni život*. Beograd: Nolit.

Књига предмета. (2018). Књига предмета (основне академске студије, Учитељ). Јагодина: Факултет педагошких наука. <https://pefja.kg.ac.rs/wpcontent/uploads/Knjiga%20predmeta/OASU.pdf>. (Приступљено: 19.04.2020).

Lečner, Frenk i Boli, Džon. (2006). *Kultura sveta*. Beograd: Clio.

Трбојевић, Дане. (1938). *Образовање савести*. Београд: Српска краљевска академија.

Трифунковић, Весна (2014). Спорт и политика. У Александар Игњатовић и Живорад Марковић (ур.), *Физичка култура и модерно друштво*, 81-87. Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина.

Трифунковић, Весна. (2014а). „Објективно“ проучавање „субјективних“ актера: школска култура и средњошколци. У Драгољуб Ђорђевић и Јасмина Петровић (прир.), *Проучавање друштвених појава: методолошка разматрања*, 183-197. Ниш: Филозофски факултет, Машински факултет.



**SCHOOL AND SPORT: THE EDUCATION OF FUTURE TEACHERS FOR LEADING SPORTS SCHOOL SECTIONS**

**Summary:** *The subject of this paper is the research of the preparation of future teachers at pedagogical faculties for leading sports school sections. The main goal of the research is: 1) to determine whether and to what extent students, future teachers, are prepared through basic education at pedagogical faculties for leading sports school sections; 2) determine the attitudes of students, future teachers, on the importance of school sports for the development of students in primary schools.*

*The tasks of the research are: 1) to analyze the contents of a group of subjects in the field of physical education in basic academic studies Teacher at the Faculty of Pedagogical Sciences in Jagodina (Republic of Serbia) from the aspect of preparing students for sports sections; 2) to determine the attitudes of students of basic academic studies Teacher at the Faculty of Pedagogical Sciences in Jagodina on their own readiness to lead sports sections.*

*The paper will use a descriptive-analytical method, case analysis and survey technique.*

*Key words: teachers, sports, primary school, sports school sections*