

ŠOLANJE NA DALJAVO V ČASU PANDEMIJE

*Lina Dečman Molan, spec., dipl. inž. rač. in inf.*⁴³

Strokovna gimnazija, Šolski center Kranj

Povzetek: V času epidemije SARS-CoV-2 so se šole zaprle in smo bili primorani prestaviti šole iz učilnic na domove in tako spremeniti način učenja. Naše klasično poučevanje v šoli smo morali prilagoditi pouku na daljavo. Tehnološki razvoj s področja informacijsko-komunikacijskih tehnologij že nekaj časa posega na različna področja v našem življenju. Večina nas uporablja različne tehnologije, zanje pa smo različno usposobljeni. Živimo v informacijski družbi, ki iz leta v leto močno napreduje ter nam vedno znova prinaša nove izzive. Ta napredek vpliva na hitro prilagodljivost ljudi. Za šolanje na daljavo uporabljamo storitev interneta, ki nam omogoča hiter dostop do velike količine informacij in enostaven način za povezovanje z dijaki in poučevanje. Na naši šoli je potekal pouk na daljavo preko platforme Teams. Eden največjih izzivov za profesorje je bilo ocenjevanje znanja oziroma kako ga izvesti na daljavo. Podjetja so v tem času razvila nekaj programov za pomoč šolstvu pri pisnih preverjanjih. Ti programi omogočajo, da ob prijavi v izpit dijak ne more več zapustiti programa. Največji izziv za dijake je bila prilagoditev na popolnoma drugačen način sodelovanja v šoli na daljavo, drugačen način komunikacije ter drugačna organizacija časa. Velika težava je bila tudi neenoten način izvedbe poučevanja s strani profesorjev. V članku se bomo osredotočili na rezultate anketiranja dijakov na temo pouka na daljavo ter na ocenjevanje znanja z aplikacijo Teams v kombinaciji s programom Exam.net.

Ključne besede: šolanje na daljavo, pisno preverjanje, MS Teams, dijaki, vprašalnik

UVOD

Razvoj v svetu informacijsko-komunikacijske tehnologije je eksponenten. To pomeni, da se razvojna podjetja zelo hitro prilagajajo trgu. V času korona virusa in prvega zaprtja šol so se razvojna podjetja hitro preusmerila v razvoj in nadgradnjo platform za komunikacijo. Platforme v času pandemije redno nadgrajujejo in s tem pridobivamo nove funkcionalnosti.

Učenje na daljavo ima lahko za učence in učitelje v primerjavi s klasičnim poukom v razredu kar nekaj prednosti. Šolarji si lahko potek dela organizirajo sami, dostop do učnih vsebin je mogoč skoraj od povsod, prav tako pa takšen način šolanja učencu omogoča hiter dostop do povratne informacije (Dhawan, 2020).

Delo na daljavo je velik izziv za vse, tako za dijake, profesorje kot za informacijsko-komunikacijsko tehnologijo. Za današnje šolanje na daljavo obstaja tudi nekaj tehničnih predpogojev, kot sta dostop do interneta in tehnična opremljenost učencev oziroma dijakov. Ob vzpostavitvi teh dveh pogojev nam je na voljo več različnih komunikacijskih storitev, ki jih lahko uporabljamo za izvedbo šolanja na daljavo. Na drugi strani lahko tehnične težave (npr. omejen dostop do spleta) upočasnijo celoten učni proces. (Favale idr., 2020) V tem času profesorji pospešeno vzpostavljamo nove pristope k poučevanju in iščemo nove načine komuniciranja. Profesorji podajamo učne vsebine na daljavo preko spleta z

⁴³ lina.decman.molan@sckr.si

uporabo aplikacij, ki omogočajo video konference. Poleg video konferenc pa pri svojem delu uporabljamo še kup zanimivih orodij in aplikacij.

Preverjanje znanja je sestavni del učenja. Preverjanje znanja je načrtno in sistematično zbiranje informacij o doseganju ciljev oziroma standardov znanja iz učnega načrta (Marentič Požarnik, 2010).

Načini preverjanja in ocenjevanja znanja so zapisani v učnih načrtih posameznih predmetov. Glede na prilagoditve le-teh pri šolanju na daljavo se preverjanje in ocenjevanje znanja prilagodi razmeram in se lahko uporabi drugačne načine preverjanja znanja v učnem procesu. Nekatere oblike ocenjevanja znanja, kot so seminarske naloge, projektne naloge se lahko izpeljejo na daljavo brez večjih prilagoditev. Večje prilagoditve so potrebne pri pisnem ocenjevanju znanja, kjer z določenimi tehničnimi rešitvami v kombinaciji z ustreznimi didaktičnimi pristopi zagotovimo izvedbo. Pri ocenjevanju znanja prihaja do velikih dilem, kaj naj se preverja (kateri cilji) in na kakšen način naj se preverja znanje učencev, da bo ocenjevanje čim bolj enakovredno z upoštevanjem omejitev učencev (tako učnih primanjkljajev, kot tudi IKT oprema). (http://www.arnes.si/files/2020/09/Mre%C5%BEa-izobra%C5%BEevanja_Izvedba-dela-na-daljavo.pdf)

Na naši šoli smo se odločili za uporabo platforme Teams. Sam pouk na daljavo lahko bolj ali manj uspešno opravljamo preko te platforme. Velik izziv pa postane in še vedno ostaja pisno ocenjevanje znanja. Kako zadostiti pogojem pisnega ocenjevanja znanja? Identifikacijo nekako opravimo preko kamere. Kako uspešno zagotoviti oziroma minimizirati goljufanje pri preverjanju? V ta namen je bilo razvitih kar nekaj različnih orodij. V članku bomo predstavili eno izmed teh, in sicer Exam.net, ki skupaj s paralelno uporabo platforme Microsoft Teams omogoča precej verodostojno preverjanje znanja.

PREDSTAVITEV PROBLEMA

V prvem letu pandemije koronavirusa so se dijaki in profesorji srečali z novimi izzivi. Čez noč so ostali doma s starši in s sorojenci. V tem obdobju so začeli uporabljati družabna omrežja, da so obdržali stik s sovrstniki. Namesto, da bi poslušali pouk na daljavo, so si dijaki pisali po socialnih omrežjih s svojimi vrstniki. Prav tako so doma ostali profesorji, ki niso bili pripravljeni na poučevanje na daljavo. Izvedba pouka na daljavo je nastala v krizni situaciji. V takšni krizni situaciji se moramo ljudje zelo hitro odzvati in poiskati tehnično rešitev, kako delovati na čim bolj optimalen način. Na Šolskem centru Kranj so se odzvali z enotno platformo Teams in EXAM.NET.

Ljudi nas je običajno strah neznanega ali nečesa, česar ne moremo nadzorovati. Zato je v nepredvidljivih situacijah povsem normalno, da se počutimo žalostne, pod stresom, zmedene, prestrašene ali jezne. (<https://www.nijz.si/sl/kako-obvladovati-stres-zmanjsati-obcutke-strahu-panike-in-zaskrbljenosti-zaradikoronavirusa-covid>)

Samo poučevanje na daljavo je v trenutku zaprtja šol vse pedagoške delavce skupaj z vodstvom ujelo nekako nepripravljene na nadaljevanje pedagoškega dela. Kljub vsesplošni angažiranosti je vsak od profesorjev iskal nek svoj način izvajanja pouka na daljavo. To se je kazalo predvsem v prvih dneh, ko se je pouk izvajal preko različnih platform, kot tudi s precej različnimi načini podajanja znanja.

METODOLOGIJA

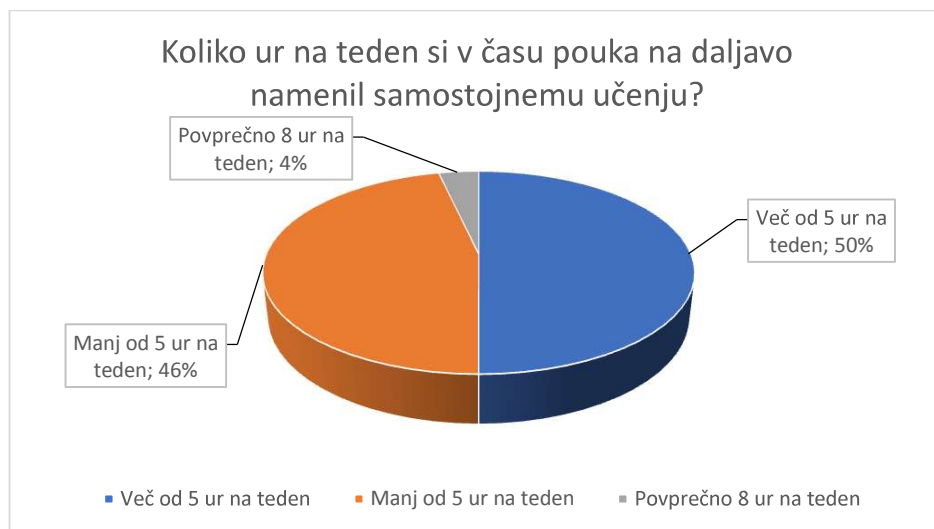
Po koncu šolskega leta 2019/2020 so na šoli izvedli anketo o pouku na daljavo. Vanjo je bilo vključenih 29 dijakov smeri računalništva. Vrnjenih je bilo 28 anket. Vprašalnik je bil kratkega tipa sestavljen iz petih vprašanj. Glavni namen vprašalnika je bil, da je vodstvo šole dobilo povratno informacijo dijakov o tem, kako so oni doživeli izvedbo šolanja na daljavo, ter ugotoviti, kje je prostor za možne izboljšave.

ANALIZA VPRAŠALNIKA

Vprašanje 1:

Koliko ur na teden si v času pouka na daljavo namenil samostojnemu učenju (BREZ priprav na test, kviz, BREZ videokonference)?

14 dijakov je odgovorilo, da več od petih ur, 13 dijakov je odgovorilo manj kot pet ur. Dijak, ki je odstopal z odgovorom, je ugotovil, da je namenil samostojnemu učenju 40 ur.

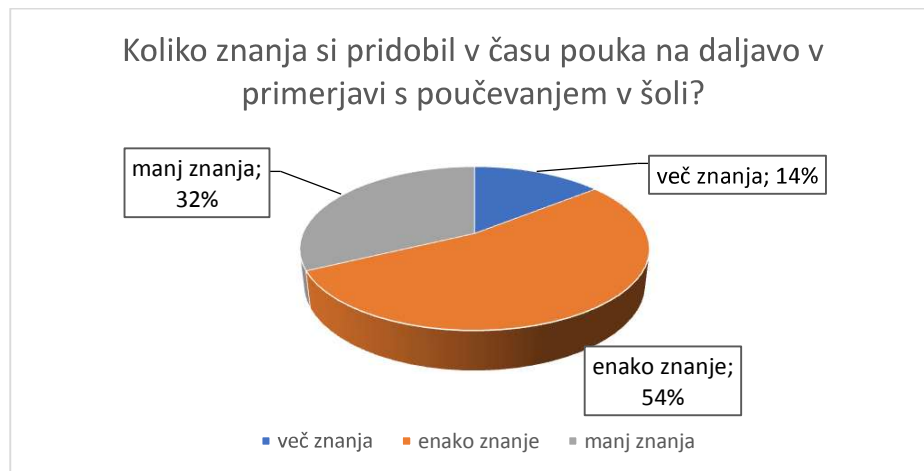


Grafikon 1: Koliko ur na teden si v času pouka na daljavo namenil samostojnemu učenju?

Vprašanje 2:

Koliko znanja si pridobil v času pouka na daljavo v primerjavi s poučevanjem v šoli?

Štirje dijaki so odgovorili, da so pridobili več znanja. 15 dijakov je menilo, da so pridobili enako znanja v času šolanja na daljavo. Devet dijakov je bilo mnenja, da so pridobili manj znanja, kot bi ga pridobili v šoli.



Grafikon 2: Koliko znanja si pridobil v času pouka na daljavo v primerjavi s poučevanjem v šoli?

Vprašanje 3:

Kaj ti je bilo v času pouka na daljavo največji izziv? Napiši vsaj tri dejavnosti.

Urnik

Dijaki so izpostavili, da so morali nenehno spremljati urnik, ki se je spreminjal. Vsak profesor jih je informiral na svoj način. Eni so obveščali preko eAsistenta, drugi preko e-pošte. Izpostavili so, da so morali spremljati dolgočasne konference in da je bil razmak med konferencami prevelik. Največji izziv je bilo sledenje pouka pri videokonferencah.

Motivacija za učenje

Največji izziv je dijakom predstavljalo neposlušanje pri videokonferencah. Posledica pomanjkljivega poslušanja je bila, da so morali sami predelati snov, iskati razlago drugje. Težave so imeli z razumevanjem zahtevnejših snovi, z organizacijo gradiva, s koncentracijo, z disciplino učenja. Dijaki niso bili navajeni na učenje z računalnikom. Težko so našli voljo za učenje. Niso imeli motivacije, da bi se samostojno učili.

Organizacija svojega časa

Drugi največji izziv, ki so ga dijaki imeli v času prvega koronskega šolanja na daljavo, je bil, da se morajo zjutraj zbuditi, prižgati računalnik ter odpreti Teamse. Imeli so veliko domačih nalog in projektov. Zaradi slabe organizacije svojega časa jim je bilo delanje nalog odveč, prav tako jim je preglavico delal rok oddaje nalog, ki je bil po navadi istega dne do polnoči. Tekom dneva so si težko organizirali svoj čas. Navedli so, da so bili eden izmed motečih dejavnikov tudi družinski člani. Nekateri so si delili računalnike s sorojenci. Starši so delali na daljavo.

Ocenjevanje

Pri ocenjevanju so pisali teste na daljavo. Prav tako so bili na daljavo vprašani.

Socialni stiki

Dijakom so bili čez noč vzeti socialni stiki. Dijaki so imeli s tem težave. Kako se navaditi, da nimajo socialnih stikov. Ostati morajo pozitivni. Prav tako pa so socializacijo začeli razvijati na drugačen način. Prešli so na neosebne socialne stike preko socialnih omrežij.

Tehnične težave

V marcu 2020 je bilo na začetku veliko tehničnih težav. Težave so bile z internetom, saj je bila internetna linija nestabilna. Zaradi tehničnih težav so imeli velikokrat težave pri oddajanju nalog. Pri nekaterih profesorjih je bil v času videokonference slab zvok.

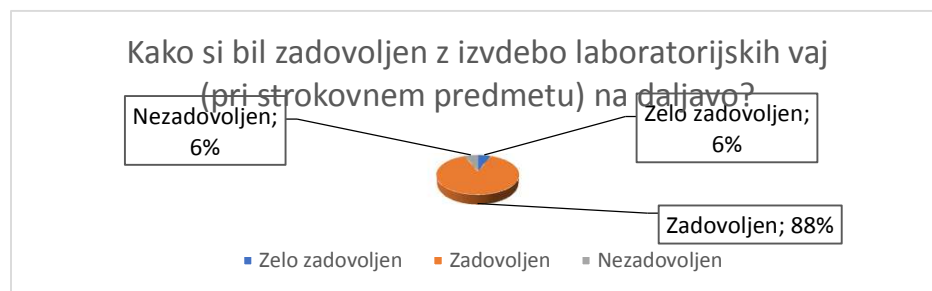
Komunikacija s profesorji

Dijaki navajajo, da so imeli težave z dogovarjanjem s profesorji.

Vprašanje 4:

Kako si bil zadovoljen z izvedbo laboratorijskih vaj (pri strokovnem predmetu) na daljavo?

En dijak je odgovoril, da je bil z izvedbo laboratorijskih vaj na daljavo zelo zadovoljen. Napisal je, da nimaš časa prepisovati in da se tudi sicer veliko učijo preko spleta. 14 dijakov je bilo zadovoljnih, saj so laboratorijske vaje potekale na zelo podoben način kot v šoli. En dijak je bil nezadovoljen z izvedbo laboratorijskih vaj.



Grafikon 3: Kako si bil zadovoljen z izvedbo laboratorijskih vaj (pri strokovnem predmetu) na daljavo?

Vprašanje 5:

Kakšen dober nasvet (namig) imaš za pouk na daljavo?

Samoorganizacija

Dijaki so zapisali, da naj sami delajo svoje domače naloge. Če vse opravijo čim hitreje, imajo konec tedna več časa. Kadar se organizirajo, da so v določenem času delali za šolo, se vse da, če le hočejo.

Domače naloge

Dijaki so izpostavili, da bi bilo v času šolanja na daljavo lažje, če bi bilo nalog manj oziroma bi bile bolj razporejene na dneve.

Časovna organiziranost

Šolanje v šoli se začne ob 7.15. Dijaki so za šolanje na daljavo predlagali, da se pouk ne bi začel ob 7.15, ampak kasneje. Predlagali so krajše in bolj strnjene ure. Prav tako so predlagali spremenjen urnik.

Platforma

Kljub enotni odločitvi šole, da se kot delovno okolje uporablja platforma Teams, so določeni profesorji uporabljali platformo ZOOM in aplikacijo Discord. Dijaki so izpostavili tudi, da bi bilo dobro, da bi se tako profesorji kot dijaki bolje seznanili z orodjem, s katerim komunicirajo. Prav tako so predlagali, da bi se pri vseh predmetih uporabila enotna platforma Teams.

Podajanje snovi

Pri podajanju snovi so predlagali, da bi profesorji predavali in imeli pripravljeno vse tako kot v šoli. Snov bi prepisovali sproti, bili dnevno prisotni na videokonferencah, da bi imeli manj videokonferenc. Profesorji naj snov in naloge oddajo naprej, da bi si dijaki lažje razporedili čas.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Dijaki so predlagali, da bi profesorji sprotno preverjali znanje z delno oceno. Profesorji bi pripravili kratek test ali kviz enkrat na teden ali dva tedna. Zazeleli so si več nalog kot so referati, raziskovalnih nalog (tako teoretične kot praktične). Izpostavili so priprave na ocenjevanje preko videokonferenc.

Tehnična izvedba

Dijaki od profesorjev pričakujejo strpnost, da ne pričakujejo odgovora v isti sekundi, saj morajo dijaki vklopiti mikrofona, ter upoštevanje tistih, ki imajo tehnične težave. Predlog dijakov je bil tudi, da bi imeli vsi boljšo opremo.

SPLETNA ORODJA

EXAM.NET

V letu 2020 se je v Sloveniji razširilo orodje Exam.net. Orodje Exam.net so razvili na Švedskem, a glede na trenutni položaj, ki jo imamo po celem svetu, podjetje omogoča fakultetam in šolam uporabo orodja. V letu 2020 je bilo orodje Exam.net za izobraževalne ustanove brezplačno, s 1. 1. 2021 pa je orodje Exam.net postalo plačljivo.

Orodje Exam.net je spletna stran, ki omogoča oddaljeno opravljanje pisnega dela izpita. Za uporabo Exam.net ne potrebujete registracije, potrebujete le kodo, ki vam bo posredovana v video konferenci Microsoft Teams ali Zoom na začetku pisnega dela. Kodo si je treba zapisati na list papirja, saj jo lahko v primeru tehničnih težav vpišejo še enkrat. Pri visokem nivoju varnosti si morajo namestiti dodatni program Exam.net.

Glavna prednost uporabe Exam.net je ta, da zaklene vsa ostala odprta okna in ob prvem kliku izven aktivnega okna zaklene uporabnika, ki ne more nadaljevati s pisanjem izpita brez potrditve (odklepa) s

strani profesorja. Profesor lahko tudi zahteva razlog za zaklenitev, hkrati tudi vidi čas, ki je pretekel od zaklepa do zahtevka za odklepanje in na ta način presodi, ali je šlo za nedovoljeno dejavnost. Program Exam.net se je v času šolanja na daljavo pokazal kot uspešen program za izvedbo spletnega orodja za izpite. V Sloveniji se je za nakup licenc odločilo veliko šol in fakultet.

MICROSFOT TEAMS IN ZOOM

Orodje Microsoft Teams je namenjeno podjetjem in izobraževalnim ustanovam. MS Teams je orodje, kjer lahko ne glede na to, kje se nahajamo, sodelujemo. Usmerjen je na sestanke z več ljudmi. Na voljo so različne prilagoditve, ki so namenjene samo izobraževalnim ustanovam. Uporabniški vmesnik je enostaven. Uporablja gumba za dostop do kamere, gumba za mikrofona, dostop do klepeta, deljenje ekrana, dostop do »pokaži reakcijo« in dostop do sob.

Med video konferenco lahko sami prilagajamo, ali želimo na zaslonu videti samo tistega, ki v tistem trenutku govori, ali želimo videti mrežo vseh udeležencev. V času pisanja izpita imamo izbrano mrežo vseh udeležencev, kar pomeni, da če spregovori posameznik, se bo okvirček okrog njega pobarval. Microsoft Teams ima več storitev kot Zoom.

Orodje Zoom je le orodje, ki je usmerjeno za sestanke in webinarje.

PISANJE IN ODDAJA TESTOV

Pisanje testa poteka preko dveh spletnih orodij. Preko videokonference, kjer so prijavljeni vsi dijaki, ki pišejo test ter profesor, ki jih nadzoruje. Profesor jim v pogovoru odloži ali pokaže dostopno kodo, ki jo morajo vpisati v Exam.net, da bodo dostopali do testa. Profesor pogleda ali so se vsi prijavljeni dijaki prijavili s kodo in odpre test. Sedaj se udeležencem odpre okolje, kjer vidijo vprašanja. Na voljo imajo enostaven urejevalnik besedila s standardnim naborom funkcij. Besedilo se shranjuje sproti. V primeru, da bi nekdo izgubil internetno povezavo, se prijavi nazaj z individualno kodo, ki bi jo dobil s strani profesorja in nadaljeval s pisanjem testa. V primeru, da namerno ali nenamerno preklopijo v drugo aplikacijo, bo brskalnik izgubil fokus in Exam.net se bo zaklenil. Dijaki ob zaključku testa kliknejo na možnost »končaj test« in test se zaključi. V primeru, da dijaki s pisanjem testa ne končajo pravočasno, test za vse zaključi profesor. Vsi testi so v digitalni obliki in imajo možnost izvoza v oblak ali na lokalni disk. V primeru, da smo pri prijavi dijaka zahtevali njihov elektronski naslov, lahko dijakom na njihov elektronski naslov pošljemo kopijo odpisanega testa. Rešene teste popravimo digitalno in jih zaščitene z geslom vrnemo dijakom na njihove elektronske naslove.

HIBRIDNI MODEL POUČEVANJA

Hibridni model poučevanja je potekal v šolskem letu 2021/2022, ko so bili okuženi dijaki doma v karanteni, ostali dijaki pa so bili v šolskih klopeh. Uporabljali smo platformo Microsoft z vzpostavljeno videokonferenco, kjer delimo ekran s prosojnicami in ga hkrati projiciramo. Težava, ki jo vidimo v takšni izpeljavi, je to, da so dijaki, ki so bili prisotni v učilnici so morali biti čisto tiho oziroma niso smeli povzročati motenj za dijake, ki so pouk spremljali na daljavo. Še večjo težavo, ki jo vidim pri hibridnem modelu je, da je dijak, v učilnici nekaj vprašal, a ga dijaki na daljavo niso slišali. Menim, da ima izvedba šolanja na daljavo precej prednosti pred hibridnim modelom, ki tudi s tehničnega vidika ni optimalen za sodelovanje vseh dijakov (med seboj in s profesorjem) in posledično za doseganje ciljev.

DISKUSIJA

Prej živa vloga učitelja, ki opogumlja, pospremi učenca, sprosti in razvedri šolske situacije, je ob takem načinu dela izostala. Šolarji so bili postavljeni pred zahtevo, da se sami prebijajo skozi vsebine, kar je tistim, ki jim to ne leži, vzelo več časa, snov se je nabirala in tudi potopila učenca. Pri nekaterih predmetih so tako prešli na fakultetni način dela, večje količine vsebin, za kar pa (vsi) osnovnošolci in

srednješolci niso dorasli. (<https://www.mojpsihoterapevt.si/clanek/Stiske-in-izzivi-najstnikov-v-casu-pouka-na-daljavo/id/257>)

Nekateri so pripravili navodila za delo oziroma samostojno učenje, ki so jih posredovali dijakom na različne načine. V primeru samostojnega učenja, so dijaki izražali precej nezadovoljstva, saj so za usvojitev določenega znanja na tak način porabili precej več časa, hkrati pa so imeli težave s preverjanjem, ali je usvojeno znanje res pravilno. Pomanjkanje motivacije za delo in učenje s strani dijakov je postala velika težava pri izvajanju pouka preko navodil. Marsikdo je s težavo našel motiv za samostojno učenje, saj so dijaki v teh letih nagnjeni k različnim vzvodom in načinom življenja. Način, da ni kontrole nad učenjem in prisotnostjo pri pouku, ki je potekal zgolj prek navodil, je marsikomu bil povod za lažnejše preživljanje učnega obdobja. Žal se je vse to nakopičilo in kasneje negativno eskaliralo na preverjanju znanja. Žal se je podobna težava pojavila na celotni šolski populaciji Slovenije, kar se je odražalo tudi v zniževanju kriterijev ter zmanjševanju števila preverjanj znotraj konferenčnega obdobja.

Nekateri profesorji so uvedli izvedbo pouka preko videokonferenčnih sistemov. Tu so naleteli tudi na precej različnih težav. Prva težava je bila neprisotnost dijakov pri izvajanju pouka preko videokonferenčnih sistemov. Šlo je za več različnih vzrokov, kot je na primer tehnična pomanjkljivost. Družine in posamezniki se med seboj razlikujejo v trenutnem dostopu do dela, prihodkov, dobrin, dosežene izobrazbe itn. (Mueller in Parcel, 1981). Nekateri dijaki niso imeli dovolj resursov za spremljanje takšnega načina pouka – to se je pokazalo predvsem v družinah z več otroki, ki so bili vključeni v osnovnošolsko, srednješolsko ali univerzitetno izobraževanje. Kljub temu da so na primer imeli ustrezno opremljenost, le-ta ni zadoščala za hkratno spremljanje pouka več družinskih članov hkrati. Ravno tako je bil lahko problem prostor, ki si ga je bilo v domačem okolju potrebno deliti s sorojenci ali starši, ki so v tem času opravljali delo na daljavo. Otroci iz družin z nižjim socialno-ekonomskim statusom imajo pogosteje nižje učne dosežke, nizek socialno-ekonomski status pa vpliva tudi na kopico dejavnikov, povezanih z ucnim uspehom in doseganjem izobrazbenih ciljev (Cankar, 2020).

Drug razlog za neprisotnost oziroma navidezno neprisotnost je bilo pomanjkanje motivacije in nadzora nad izvedbo videokonferenčnega sistema. V večini primerov je šlo za navidezno prisotnost, saj so se dijaki prijavili v konferenco, vendar pa zaradi različnih »vzrokov« oziroma izgovorov niso uporabljali kamer ter na tak način onemogočili preverjanje prisotnosti. Marsikdo je navidezno prisotnost tako izkoriščal za izvajanje drugih aktivnosti. Seveda je tudi to na koncu privedlo do manka znanja.

Nobeden od omenjenih načinov ni bil idealen, kljub vsemu pa se je videokonferenčni način izkazal za bolj uporabnega. Profesorji so predvsem pogrešali osebni stik in odzivnost dijakov na takšnih videokonferencah. Že v razredu je v nekaterih skupinah težko vzpostaviti pravi stik in aktivno sodelovanje dijakov med izvajanjem pouka. Preko videokonferenčnega sistema pa je vse skupaj še težje, saj kljub sliki in zvoku tako profesorji kot dijaki niso imeli direktnega osebnega stika, kot ga lahko dosežemo v učilnici.

ZAKLJUČEK

Ne glede na krizno situacijo in nepripravljenost za izvedbo pouka na daljavo, se je na koncu izkazalo, da smo pravilno odreagirali in skupaj z dijaki dosegli precej visoko zadovoljstvo pri izvajanju pouka na daljavo. Po določenem času so tudi dijaki spoznali, da je potrebna vsaj enaka angažiranost in sodelovanje z njihove strani, kar je pripomoglo k boljši komunikaciji in izvedbi pouka na daljavo. V času izobraževanja na daljavo je uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v izobraževanju postala eden ključnih elementov pri razvoju našega izobraževalnega sistema. Pri hitri digitalni tranziciji se je v času korona krize pokazalo, da lahko teste izvedemo tako elektronsko kot tudi na daljavo. Iz sedanjih izkušenj iz korona krize lahko sklepamo, da so še posebej uspešni profesorji, ki so se tranziciji hitro in kvalitetno prilagodili. Glede na ugotovljene prednosti bi mogoče v šolah obdržali način pisanja izpitov v elektronski obliki z ustreznimi aplikacijami in s tem prihranili pri stroških, ki

nastanejo za izvedbo pri pisanju testov. Prav tako bi bilo mogoče smiselno v primeru, da bi bilo v razredu več odsotnih dijakov izpeljati hibridni pouk. Predvsem bi hibridni pouk predlagala za dijake, ki so že vrhunski športniki in šolo izdelujejo po izpitih. Vsa digitalizacija se smatra kot brezpapirna in zelena. Zato je na tem področju pričakovati še velik razvoj. Profesorji so upoštevali mnenja dijakov in poenotili uporabo platform. Uporabljal se je le Microsoftov Teams. Vodstvo je urnik prilagodilo tako, da so imeli dijaki na urniku dvojne ure istega predmeta. Profesorji so se spremembam ustrezno prilagodili in dijakom olajšali šolanje na daljavo. Dijaki so bili ob vrnitvi v šolske klopi zadovoljni. Pogrešali so socialne stike in klepet s sošolci med poukom.

LITERATURA IN VIRI

1. Cankar, G. (2020). Pravične možnosti izobraževanja v Sloveniji. Populacijska raziskava o učencih s posebnimi potrebami, priseljencih in njihovim socialno-ekonomskim statusom v povezavi z dosežki v šoli. Državni izpitni center. Spletna stran: <https://www.ric.si/mma/pravicne-moznosti-izobrazevanja-v-sloveniji-dec-2020/2020122212462063/?m=1608637580> [Citirano, 2. 7. 2022 ob 21.45 uri]
2. Dhawan, S. (2020). Online learning: A panacea in the time of COVID-19 crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22. Spletna stran: <https://doi.org/10.1177%2F0047239520934018> [Citirano, 2. 7. 2022 ob 23.23 uri]
3. e-Learning during COVID-19 pandemic. *Computer Networks*, 176, članek 107290. Spletna stran: <https://doi.org/10.1016/j.comnet.2020.107290> [Citirano, 1. 7. 2022 ob 22.43 uri]
4. Favale, T., Soro, F., Trevisan, M., Drago, I. in Mellia, M. (2020). Campus traffic and e-Learning during COVID-19 Pandemic. Spletna stran: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7204766/> [Citirano, 30. 6. 2022 ob 21.05 uri]
5. Marentič Požarnik, B. (2010). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS.
6. Mueller, C. W. in Parcel, T. L. (1981). Measures of socioeconomic status: Alternatives and recommendations. *Child Development*, 52(1), 13–20. Spletna stran: <https://doi.org/10.2307/1129211> [Citirano 1. 7. 2022 ob 21.15 uri]
7. Nacionalni inštitut za zdravje (2020). Z znanjem do boljšega zdravja. Kako obvladati stres, zmanjšati občutke strahu, panike in zaskrbljenosti zaradi koronavirusa SARS-COV 2 (COVID-19). Spletna stran: <https://www.nijz.si/sl/kako-obvladovati-stres-zmanjsati-obcutke-strahu-panike-in-zaskrbljenosti-zaradikoronavirusa-covid> [Citirano 2. 7. 2022 ob 22.30 uri]

HOME SCHOOLING DURING PANDEMIC

Abstract: *During the SARS-COV-2 epidemics the schools were closed which made us stay at home and change our way of teaching. Our standard teaching techniques had to be adapted to the new ways of teaching from home. Information technology and its span has been affecting different areas of our daily lives. Most of us are using different information technologies, but we are differently skilled in using them. We live in the information society which increasingly evolves every year and as such keeps bringing us new challenges. This progress strongly affects the flexibility of people. For remote teaching we use the internet, which is not only an enormous source of information but also a simple way of connecting with students and thus teaching them. Our school used MS Teams platform for remote teaching. One of the main problems the teachers had to deal with was how to do grade students and do the remote exams. The most challenging for students was to adapt to totally new and different way of communication and cooperation with teachers during home schooling. One of big issues was not unique way of teaching performed by different teachers. In this paper we will focus on questionnaire results focused on home schooling experience. We will also talk about exams and use of combination of Teams application together with Exam.net.*

Keywords *remote teaching, exams, MS Teams, students, questionnaire*